



*Commune de Molenbeek-Saint-Jean*

*Crèche « Les Petites Alouettes »*



**Projet pédagogique**

# Table des matières

Introduction .....	3
Les valeurs communes des crèches de Molenbeek-Saint-Jean .....	4
Particularité & Infrastructure de la crèche.....	5
La philosophie de la crèche .....	6
Présentation de l'équipe.....	7
1. L'équipe d'encadrement médico-social .....	7
2. L'équipe des puéricultrices, auxiliaires à l'enfance et techniciennes de surface.....	7
3. La cellule de coordination des crèches.....	7
Soutien à l'activité des professionnel .....	8
Les partenariats de la crèche .....	9
L'accueil de l'enfant.....	9
La collaboration : Parents et Professionnels.....	11
La place des parents en crèche .....	11
La sécurité affective de l'enfant .....	12
a) La familiarisation, une étape essentielle.....	12
b) L'accueil.....	16
c) Les bobos .....	17
d) Les doudous et tétines .....	18
e) La personnalisation des lits et des casiers.....	18
La sécurité physique de l'enfant.....	19
Les soins et le change .....	19
Les repas .....	20
La sieste .....	23
a) L'hygiène.....	24

b) La santé .....	25
c) La sécurité de l'établissement .....	26
A quoi joue-t-on à la crèche ? .....	27
En route vers toujours plus d'autonomie ! .....	37
Après une journée chargée, les retrouvailles en famille.....	40
Lorsque l'enfant quittera la crèche .....	40
La prise en charge des enfants à besoins spécifiques .....	41
L'accueil des stagiaires.....	42
La réflexion en équipe, nous a amenées aux conclusions suivantes.....	43

# Projet pédagogique de la Crèche

## « Les Petites Alouettes »

### Molenbeek-Saint-Jean

#### ❖ **Introduction**

Par la communication de ce projet pédagogique, l'équipe espère favoriser la continuité entre la vie à la crèche et la vie à la maison. C'est pourquoi, il est important pour le personnel de respecter le rôle des parents et de collaborer avec eux. En effet, les parents peuvent aider leur enfant à grandir beaucoup mieux que le personnel lors des moments privilégiés qui doivent être vécus en famille, comme lors du bain, du petit déjeuner, pendant les vacances, ...

Les projets éducatifs tenteront de compléter au mieux celui des parents, dans le plus grand respect du rôle de ces derniers.

Le projet pédagogique inclut le respect du règlement d'ordre intérieur des crèches communales de Molenbeek-Saint-Jean et de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil d'enfants et des (co)accueillant(e)s d'enfants indépendant(e)s (2 mai 2019).

L'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) fixe notamment l'organisation du suivi médical et des règles concernant l'hygiène et l'alimentation. Une partie de ces règles sont communiquées dans le « Règlement d'ordre intérieur » (ROI) des crèches, à l'usage des parents. Celui-ci vous est remis lors de l'inscription de votre enfant.

## ❖ **Les valeurs communes des crèches de Molenbeek-Saint-Jean**

Les valeurs que prône notre Commune comporte les points suivants.

Celles-ci seront détaillées dans les différents chapitres du projet pédagogique de chaque crèche.

1. Un accueil de qualité
2. Un soutien à l'activité des professionnels
3. Une collaboration avec différents partenariats (bibliothèque, Maison de la culture, spectacles, stagiaires, ...)
4. L'établissement d'une relation de confiance avec les parents
5. Le respect du rythme et des besoins de chaque enfant
6. Un aménagement adapté et sécurisé
7. Des activités diverses et variées pour les enfants
8. Une alimentation saine et équilibrée
9. Un temps de repos respecté et individualisé
10. Une présence et bienveillance constantes de l'adulte auprès de l'enfant
11. Une hygiène rigoureuse tant pour l'enfant, l'adulte que les locaux et matériels
12. Un suivi médical régulier
13. Le respect du secret professionnel

## ❖ Particularité & Infrastructure de la crèche

Aux « Petites Alouettes », contrairement aux autres crèches, les enfants arrivent déjà plus grands. L'accueil peut commencer à partir de 12 mois. Ces enfants ont déjà un parcours individuel et différent, et pour certains, c'est la première fois qu'ils se séparent de leurs parents. Les habitudes acquises avant l'entrée vont évoluer. C'est pourquoi l'équipe veillera à ce que cette entrée soit bien préparée.

### Conseil aux parents : parler à l'enfant de son nouveau cadre de vie

- « *tu vas aller dans un endroit où tu pourras jouer* », ...
- « *tu vas rencontrer de nouveaux copains, de nouvelles madame, ...* »
- « *papa et maman reviendront te chercher après le repas, la sieste, etc.* », ...

La crèche communale « les petites Alouettes » a une capacité de 36 lits. Les enfants sont accueillis dans 2 sections. Les plus jeunes, âgés entre 12 mois et 20-24 mois sont accueillis chez les « Chatons » tandis que les plus grands, âgés entre 20-24 et 36 mois, sont accueillis chez les « Némos ». Les enfants qui entrent en crèche à 18 mois et plus, seront accueillis dans la section des « Némos ».

De plus, le bâtiment de la crèche est passif. Il est construit de plain-pied et les locaux où séjournent les enfants bénéficient de la lumière naturelle.

Le milieu d'accueil comprend un **hall d'entrée**, où les parents ont la possibilité de laisser la poussette. Au niveau du hall d'entrée, on distingue deux parties du bâtiment.

Dans la partie de gauche, se trouvent les locaux destinés aux enfants. Ces locaux comprennent :

- le **vestiaire**, où les enfants peuvent se déshabiller et s'habiller avec l'aide de leurs parents. Ils peuvent déposer les vêtements dans leur casier personnel.
- les **deux sections**. Il y a la section des Chatons et la section des Némos.  
Chaque section possède une salle de jeux, où les enfants prennent aussi leur repas et dorment sur un petit lit, ainsi qu'une salle de bain.
- un **jardin clôturé** et une **terrasse côté rue**.

Dans la partie de droite, se trouvent les locaux accessibles au personnel uniquement, excepté le bureau de la direction, accessible aux visiteurs sur annonce au vidéophone.

On y retrouve : la cuisine, la buanderie, la salle à manger, le vestiaire, les toilettes, le local infirmerie, et le local à poubelles.

## ❖ La philosophie de la crèche

### CHAQUE ENFANT EST UNIQUE



*Une journée mélodieusement rythmée par une musique adaptée à chaque moment (plus calme, plus tonique).*



*L'endormissement préparé en douceur et accompagné. Le respect du rituel de chaque enfant (doudou, peluche, tétine, etc.).*



*Une aide auprès de l'enfant, en mettant tout en œuvre pour favoriser son autonomie.*

La crèche veut offrir à chaque enfant un accueil qui soit le plus individualisé possible et lui permettre de s'initier progressivement à la vie de groupe. Accompagner l'enfant vers son autonomie en tenant compte de son développement psychomoteur, cognitif, affectif et de sa personnalité. Respecter les rythmes physiologiques de l'enfant, tels que le sommeil, la psychomotricité, le langage, la propreté, etc., à travers des soins et une attention personnalisée.

**« Vous êtes et resterez à jamais unique. Aussi soyez vous-même »** Antony Rapp.

## ❖ **Présentation de l'équipe**

### 1. **L'équipe d'encadrement médico-social :**

- Une directrice – infirmière : Responsable de l'équipe et veillant au bon fonctionnement du milieu d'accueil. La directrice élabore avec son équipe le projet pédagogique et gère la mise en application de ce projet. Elle organise et anime les réunions et collabore avec le pouvoir organisateur.

Son autre rôle est de veiller à la santé des enfants, en collaboration avec le médecin chargé du suivi médical préventif. Elle s'assure du respect des règles d'éviction, gère la pharmacie et veille au bon fonctionnement au matériel nécessaire à la consultation. Elle veille à l'application des normes ONE et de l'AFSCA.

Elle est disponible **sur rendez-vous**.

- Une assistante sociale : Elle s'occupe des inscriptions, de la gestion de la liste d'attente, de l'accueil des nouveaux enfants, de l'organisation de leur familiarisation, du suivi social et familial, de la facturation, du courrier concernant la gestion courante de la crèche. Elle veille aussi au respect du règlement d'ordre intérieur.

Elle est disponible **sur rendez-vous**.

<p><b><u>Conseil</u></b> : <i>N'hésitez pas à rencontrer une de ces responsables pour les sujets qui ne peuvent pas être abordés avec une puéricultrice.</i></p>
--

### 2. **L'équipe des puéricultrices, auxiliaires à l'enfance et techniciennes de surface :**

Les enfants sont entourés par 8 accueillantes, dont 4 chez les Némos et 4 chez les Chatons ; et 3 techniciennes de surface.

### 3. **La cellule de coordination des crèches :**

Le service s'occupe de la gestion des différentes crèches communales. La cellule de coordination des crèches est chargée également du bon fonctionnement des relations entre l'Administration communale et l'ONE. A cette fin, des réunions de travail sont organisées dans le but de travailler dans un esprit d'entente, de communication et de bonne volonté pour obtenir et garder le label de qualité pour toutes les crèches communales, actuelles et à venir.



## ❖ Soutien à l'activité des professionnels

L'équipe est encadrée par une responsable qui est à la disposition et à l'écoute de son équipe. Elle répond à leurs questions de tout ordre et leur prodigue des conseils à tout moment, selon leurs besoins.

Des réunions d'équipes sont régulièrement organisées pour le bon fonctionnement du milieu d'accueil : cela permet une bonne communication entre les différents acteurs et permet éventuellement d'aborder certaines difficultés pendant un temps d'arrêt constructif. Divers sujets peuvent y être abordés en fonction des besoins et des personnes présentes (réunion psycho-médicosociale, réunion de section, réunion générale, mise en projet, échanges à propos des pratiques d'accueil, etc.).

En vue d'améliorer leurs compétences ou d'acquérir de nouvelles connaissances professionnelles, les membres du personnel participent à des formations continues dès que possible, tant en équipe qu'individuellement.

Ces formations permettent de contribuer au développement de la qualité de l'accueil et de soutenir le travail des professionnels de l'enfance via des dispositifs d'accompagnement et d'analyse des pratiques.

A la commune, un plan de formation existe pour chaque service. Le plan de formation est généralement rédigé une année à l'avance. Il s'agit d'une liste non exhaustive d'organismes de formation avec lesquels les crèches souhaitent avoir des formations futures.

Un minimum de 3 journées pédagogiques par an sont organisées.

Ces journées permettent à toute l'équipe de :

- Réajuster et travailler sur le projet pédagogique.
- Réactualiser et compléter les connaissances acquises.
- Favoriser une amélioration de la qualité du travail et donc une amélioration de la qualité d'accueil de l'enfant et des parents.
- Suivre une formation en équipe sur un sujet précis (1<sup>er</sup> secours, familiarisation etc.).
- Partager des moments en équipe afin de souder des liens.

Le personnel de nos milieux d'accueil est évalué régulièrement.

L'évaluation est un processus de gestion du personnel axé sur la qualité du service et sur le développement et l'épanouissement du personnel.

Dans notre commune, l'évaluation se fait en 4 étapes :

1. Rapport d'entretien de fonction.
2. Rapport d'entretien de planification.
3. Rapport d'entretien de fonctionnement.
4. Rapport d'évaluation.

## ❖ **Les partenariats de la crèche**

### ***a. Avec la Bibliothèque de la commune...***

Grâce aux Bibliothèques publiques francophones de la Commune, une conteuse vient régulièrement dans les crèches communales.

La lecture est un outil qui permet de soutenir le développement du langage chez le jeune enfant, de développer l'imaginaire, de structurer la pensée, d'assimiler des connaissances, d'apprivoiser les peurs MAIS elle doit surtout s'enraciner dans le plaisir. C'est tout petit qu'on goûte à ce plaisir-là.

Durant ces moments de lecture-plaisir, les petits sont plongés dans un bain d'histoires, de comptines et de chansons. Et ils leur permettent également d'acquérir une bien meilleure concentration et attention.

Les animations sont basées sur la présentation de livres de qualité. Que ce soient des livres d'auteurs et/ou illustrateurs belges ou étrangers. Ces lectures sont entrecoupées d'intermèdes musicaux, le tout dans une atmosphère conviviale et détendue. Afin d'assurer la continuité de ces moments de lecture-plaisir, la bibliothèque met également à disposition du milieu d'accueil un coffre de livres qu'elle s'engage à renouveler à intervalles réguliers. Ces livres sont mis à la disposition des enfants sur le tapis, dans le coin lecture, en présence d'un adulte. La lecture se fait en groupe ou individuellement, à n'importe quel moment de la journée et à la demande de l'enfant.

Ces petits moments contés procurent énormément de bonheur et de plaisir, ils vont du partage à la découverte, en passant par le ressourcement.

### ***b. Avec la Maison des Cultures et de la Cohésion Sociale ...***

La Maison des Cultures propose des spectacles aux différents milieux d'accueil et notre crèche en fait partie.

Les spectacles se font dans l'établissement de la Maison des Cultures, et pour s'y rendre le personnel et les enfants prennent les transports ou vont en poussette. Les parents désireux d'aller conduire leurs enfants sur le lieu du spectacle le peuvent. Une puéricultrice les accueillera sur place.

Les parents seront avertis par les puéricultrices bien à l'avance afin qu'ils préparent leurs enfants pour cette sortie. Les puéricultrices en parlent aux enfants : elles utilisent des images ou des dessins pour expliquer qu'ils iront voir un spectacle à la Maison des Cultures et elles leur détaillent le thème du spectacle.

Ces spectacles offrent aux enfants des images nouvelles, parfois en relation avec ce qu'ils connaissent déjà. La communication théâtrale se construit donc à partir d'images, de sons, d'objets et de mots.

Il arrive que les spectacles soient sans structure narrative et logique afin que l'enfant puisse construire lui-même sa propre histoire. Durant le spectacle, l'enfant va souvent découvrir le spectacle pour la première fois avec curiosité et envie de découverte. Les puéricultrices sont toujours présentes auprès de l'enfant afin de l'accompagner dans ses émotions. Elles mettent des mots sur ce qu'il voit, sur ce qu'il ressent... Il arrive que l'enfant ait besoin d'être rassuré dans les bras de la puéricultrice et si l'enfant ne se sent toujours rassuré, la puéricultrice sort de la pièce avec celui-ci.

## ❖ **L'accueil de l'enfant**

### **L'entrée d'un nouvel enfant**

L'entrée d'un nouvel enfant au sein du milieu d'accueil ne se fait pas du jour au lendemain. Cette entrée se prépare avec les parents et l'enfant. En effet, pour le développement de l'enfant, le sentiment de sécurité affective est primordial. Toute l'équipe « des Petites Alouettes » veillera à ce que cette séparation soit progressive et la plus douce possible.

L'objectif sera donc :

- I. d'établir un véritable partenariat entre les parents et l'équipe pour le bien-être de l'enfant.
- II. de répondre au besoin de sécurité physique et affective de l'enfant.
- III. d'amener progressivement l'enfant vers toujours plus d'autonomie.



## ❖ La collaboration: Parents et Professionnels

*« Une vraie écoute des parents pour réfléchir ensemble de l'évolution de votre enfant »*

Dans un premier temps, le souhait du milieu d'accueil est d'établir une relation constructive avec les parents, basée sur le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et la participation.

Le premier contact avec les parents est primordial. De la première impression du parent pourra naître une facilité à avoir confiance dans la structure et dans le personnel encadrant. Par la suite, un dialogue au quotidien, un échange entre parents et professionnels sur la vie de l'enfant permettra de renforcer le climat de confiance. Il est important que les parents se sentent rassurés lorsque l'enfant est à la crèche, de savoir qu'il est normal d'être inquiet et surtout que les parents peuvent faire confiance aux professionnels.

Avant de déposer l'enfant en section, l'équipe demande aux parents que l'enfant soit propre et changé (linge propre de la maison). L'enfant prendra également son petit déjeuner à la maison (aucun aliment ne sera accepté dans le milieu d'accueil). L'équipe pense qu'il est bon pour l'enfant de partager ce moment en famille avant d'arriver à la crèche.

## ❖ La place des parents en crèche

L'accueil d'un enfant en crèche, c'est aussi inclure les parents en formant un trio : parents, professionnels et enfants. Il faut que chacun trouve sa place, tout en acceptant la différence, les qualités et les défauts de l'autre...

Afin de faciliter une transition tout en douceur, la présence des parents est nécessaire auprès de leur enfant pendant la période de familiarisation.

Les parents restent les éducateurs premiers de leur enfant et à ce titre, ils ont une place importante au sein de la crèche. Le milieu d'accueil se veut être le relais avec la maison et laisse aux parents la possibilité de s'impliquer (ou non) tout en respectant le projet pédagogique.

Ainsi la crèche proposera aux parents des goûters festifs (à Noël, à la fin de l'année scolaire par exemple). Ils seront invités à partager un moment de convivialité.

## **La sécurité affective de l'enfant**



### **a) La familiarisation, une étape essentielle...**

La familiarisation est une étape essentielle qui précède l'entrée effective de l'enfant au sein de la crèche. Durant cette période, l'assistante sociale organise avec les parents la découverte du milieu de vie de l'enfant, dans le respect des autres enfants et de leurs espaces.

Nouvel environnement pour le tout-petit, angoisse compréhensible pour les parents à l'idée de confier leur enfant à d'autres adultes qu'ils connaissent à peine...

***« Accueillir un enfant c'est prendre en compte d'emblée cet enfant, mais aussi sa famille ! »***

### **La création d'une relation de confiance**

La crèche « Les Petites Alouettes » a pour but de contribuer au tissage d'une relation de confiance avec les parents, la famille, autour d'un souci commun : le bien-être de l'enfant. Cette relation-confiance contribuera considérablement au sentiment de sécurité de l'enfant. Parfois les craintes des parents sont source d'angoisse chez l'enfant. C'est pourquoi, le milieu d'accueil mettra donc tout en œuvre afin d'apaiser les inquiétudes des parents, car cette relation de confiance implique de la part du professionnel le souci et respect des parents dans leur rôle, mais surtout un intérêt conscient pour les enfants qui leur sont confiés. Il est important de souligner que le milieu d'accueil invite les parents également à participer pleinement à cette relation-confiance avec les professionnelles afin de nourrir celle-ci au quotidien.

La crèche estime qu'investir les parents dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun, tant pour l'enfant et les parents, que pour les professionnelles de la petite enfance. Au cours de cette étape, l'équipe veillera donc particulièrement à assurer la sécurité physique, mais aussi psychique, de chacun.

Les règles d'accès à la crèche seront, quant à elles, expliquées par l'assistante sociale lors de l'entretien précédant l'entrée de votre enfant. Et ce afin d'éviter tout malentendu au cours de la période d'accueil.

Prévoir un temps de familiarisation au nouveau lieu de vie du jeune enfant, c'est avant tout un « temps de rencontre » qui permettra une « séparation » faite dans la sécurité, pour les uns et les autres. Les professionnelles pourront, elles aussi, découvrir l'enfant et l'environnement affectif dans lequel il évolue. Elles seront amenées à prendre en considération la façon dont les parents "vivent" leur enfant : *leurs attentes, leurs craintes, leurs certitudes, leurs doutes, etc.* Les puéricultrices offriront une présence active, et feront preuve d'attention aux informations données par les parents.

### **Concrètement...**

Sans la dramatiser, il importe que cette séparation soit organisée, afin de créer une continuité, un passage sécurisant d'un espace de vie à l'autre.

Dès l'entrée confirmée par le Bureau de Direction, l'assistante sociale invitera les parents à prendre rendez-vous avec elle afin de remettre l'ensemble des documents qui constitueront le dossier de l'enfant, ainsi que d'énoncer les différentes règles qui régissent le quotidien de l'établissement. Ce même jour, l'assistante sociale invitera les parents à visiter les locaux de la crèche afin de pré-visualiser le nouveau milieu de vie de l'enfant. C'est enfin au cours de ce rendez-vous que « la familiarisation » sera établie et notée au calendrier en fonction des possibilités du milieu d'accueil et des besoins des parents.



## Les 2 semaines de familiarisation s'agenceront comme suit :

- 5 moments avec le parent en section
- Et ces 5 même moments sans le parent

Ces moments essentiels sont établis en fonction de l'organisation de la crèche et de la disponibilité du personnel à différents moments de la journée. En effet, il est important pour l'équipe de donner toute son attention à l'enfant et aux parents et de leur faire découvrir petit à petit ces différents moments de la journée.

Pour éviter un grand changement sans les parents après la coupure du week-end. L'équipe a privilégié de commencer le premier jour par un mardi ; pour que le lundi suivant le parent soit encore avec l'enfant.

C'est pourquoi l'équipe propose un horaire comme suit :

	<b>Jour et Heure</b>	<b>Moment de la journée</b>
<b>JOUR 1</b> Mardi	9h30 à 10h00	Le rituel du bonjour + jeux libre
<b>JOUR 2</b> Mercredi	9h30 à 10h30	Le change
<b>JOUR 3</b> Jeudi	10h45 à 11h45	Le repas
<b>JOUR 4</b> Vendredi	À partir de 10h45	La sieste
<b>JOUR 5</b> Lundi	14h30 à 16h00	Le goûter + l'accueil du soir

	<b>Jour et Heure</b>	<b>Moment de la journée</b>
<b>JOUR 6</b> Mardi	9h00 à 10h30	Le rituel du bonjour + jeux libre
<b>JOUR 7</b> Mercredi	9h00 à 11h00	Le change
<b>JOUR 8</b> Jeudi	09h00 à 11h30	Le repas
<b>JOUR 9</b> Vendredi	09h00 jusqu'au réveil de l'enfant	La sieste
<b>JOUR 10</b> Lundi	09h00 à 15h00	Le goûter + l'accueil du soir

Dès les premiers jours, les puéricultrices recevront les parents et l'enfant en section afin de faire découvrir l'univers dans lequel l'enfant évoluera. Au cours de cette première semaine, elles prendront le temps d'écouter et de questionner le parent sur les habitudes de l'enfant afin de pouvoir créer, pas à pas, une relation cohérente et personnalisée avec ce dernier. Le parent pourra également montrer le change de son enfant à la puéricultrice. De ce fait, l'enfant sera plus rassuré car implicitement le parent donne son accord à la puéricultrice de le changer. Il pourra aussi montrer la façon dont il lui donne à manger (dans les bras, dans une chaise haute, etc.) et la façon dont il l'endorme.

Les puéricultrices prendront le temps de noter les informations utiles que les parents leur communiqueront sur la fiche d'accueil de l'enfant. Il ne faut pas hésiter au cours de ce moment d'échange, de poser des questions et à faire part des inquiétudes.

Et il ne faut pas oublier que ce premier accueil ne peut se faire sans les parents ou une personne suffisamment proche de l'enfant pour bien le connaître et qui peut le rassurer durant ces moments particuliers ! Car l'équipe a besoin des parents pour apprendre à connaître l'enfant et lui offrir, dès lors, l'accueil le plus enrichissant qui soit.

### **En cas de petites difficultés à l'adaptation de l'enfant**

Dans certains cas, une familiarisation progressive sur un plus long terme pourra s'envisager selon les besoins de l'enfants et de ses parents.

### **En cas d'absence prolongée de l'enfant (vacances, maladie, etc.)**

Après une absence prolongée de l'enfant, une phase de « re-familiarisation » sera envisagée.

### **Moment de familiarisation en vue du passage chez les grands**

À 24 mois, l'enfant quitte sa section pour passer dans la section des plus grands. Mais il est possible que vers les 20 mois de l'enfant, il peut aussi aller chez les grands, en fonction de son développement et ses besoins d'exploration observés par ses puéricultrices. Ce passage se fera après concertation avec toute l'équipe et le parent, en fonction des places disponibles dans la section et de l'évolution de l'enfant.

Comme pour tout nouvel environnement, l'enfant aura besoin d'une période d'adaptation pour prendre ses repères. C'est pourquoi, pour le rassurer, une de ses puéricultrices l'accompagnera dans sa nouvelle section. Une fiche de passage est réalisée par les puéricultrices afin de transmettre toutes les informations de l'enfant à la prochaine section.

Une petite visite sera proposée au parent afin de rencontrer les nouvelles puéricultrices et de découvrir les nouveaux espaces dans lesquels leur enfant va bientôt évoluer.



## b) L'accueil



Avant l'arrivée des enfants, la puéricultrice prépare la salle de jeux et ceux-ci sont accueillis de 07h00 à 9h00.

La puéricultrice va à la rencontre de l'enfant et ses parents et accompagne ce moment de séparation. Elle s'informe de son vécu, de sa santé, de son sommeil, de son humeur du jour, des petites nouveautés découvertes par les parents sur leur enfant, etc. Ce qui permet de mieux répondre à ses besoins.

Accueillir, c'est une attitude qui implique l'ouverture, la sensibilité, la tolérance envers autrui, une reconnaissance et un respect de son individualité, de sa différence, de ses besoins et de ses désirs.

La qualité de l'accueil ne doit pas être formatée, d'où l'intérêt de retrouver aux « petites alouettes » une diversité de types d'accueil.

Un enfant qui arrive le matin aura un accueil adapté à l'émotion du moment : la puéricultrice qui le prend en charge mettra des mots sur son ressenti en parlant avec lui et le nommera.

La puéricultrice sera aussi à son écoute, tout en le respectant, en restant dans le non-jugement et dans la bienveillance.

L'accueil est un temps de transition entre la famille et le milieu d'accueil et un temps privilégié pour les transmissions d'informations.

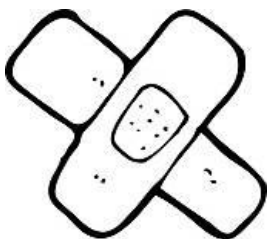
Pour un bon déroulement de la journée et afin de donner des repères aux enfants, il est demandé aux parents d'amener l'enfant au plus tard à **9h00**, heure à laquelle les activités débutent. Et de prévenir **avant 9h00** si l'enfant ne vient pas (cf. règlement d'ordre d'intérieur).

Tous les parents qui ont besoin de parler, seront écoutés avec attention ou orientés vers la direction.

Pendant le temps d'accueil, une puéricultrice s'occupe du registre de présence. Lorsque toute l'équipe est présente, la puéricultrice qui s'est occupée de l'accueil donne aux autres membres de l'équipe les informations nécessaires. Cette transmission d'informations se fait par voie orale et écrite. En effet, dans le souci de continuité, une feuille de route accompagne la journée de l'enfant. Elle est complétée tout au long de la journée et permet à la puéricultrice du soir de transmettre les informations de la journée aux parents.



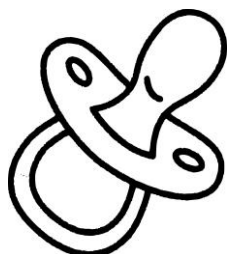
### c) Les bobos



Au moment où l'enfant se plaint, il y a une demande de sa part afin que l'adulte mette des mots sur ce qui s'est passé pour être rassuré. Au cours de ses explorations et jeux, il peut arriver que l'enfant se cogne, s'égratigne un genou, un coude. Lorsque cette situation de « bobos » se présente, la puéricultrice accompagne l'enfant et prend en compte sa douleur en mettant des mots sur son ressenti (« où as-tu mal ? » ; « tu es tombé ? »). Celle-ci le rassure et apporte le soin nécessaire. Elle informe les parents lorsque ceux-ci viennent le chercher et leur explique aussi la procédure de soin.

#### d) Les doudous et tétines

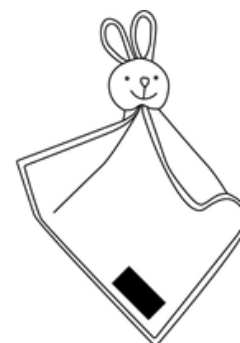
Ces objets sont les bienvenus et même conseillés. Lorsque l'enfant n'en a pas, l'équipe demande aux parents d'apporter un petit objet de transition qui fait le lien avec la maison (exemples : t-shirt, foulard, tissu, etc.).



En effet, le doudou et la tétine ont une fonction très importante pour l'enfant. Ils permettent de se rassurer et de retrouver un peu de la maison durant la journée.

L'enfant est invité à ranger de lui-même son doudou et sa tétine, s'il le souhaite, afin qu'il puisse jouer et parler plus aisément.

Pour des raisons d'hygiène, les tétines sont rangées dans une boîte individuelle, et sont ensuite déposées avec les doudous dans des pochettes transparentes à hauteur des enfants, près du coin doux. L'enfant qui est autonome, peut recourir de lui-même à son objet transitionnel dès qu'il en ressent le besoin ou il préférera demander l'aide d'une puéricultrice. Pour l'enfant qui n'est pas encore autonome, la puéricultrice lui propose d'office son objet transitionnel lorsque le besoin se fait sentir (chagrin, pleure, signes de fatigues), tout en lui montrant l'endroit où son objet transitionnel se trouve.



**L'équipe n'accepte pas de supprimer brusquement les doudous comme les tétines. Quand l'enfant vit des moments plus difficiles, le retour à ces objets réconfortants doit toujours être possible.**

#### e) La personnalisation des lits et des casiers

Pour marquer le fait que chaque enfant est unique au sein de la collectivité, tout enfant disposera d'un casier et d'un lit personnalisés portant une étiquette symbolisée. Ainsi, l'enfant pourra avoir un repère visuel de ce qui lui appartient et ira plus facilement, de lui-même, vers son lit et son casier.

## ❖ La sécurité physique de l'enfant



- Les soins et le change

*Chaque enfant a droit à des soins et à une attention personnalisée.*

Chaque enfant est en demande d'attention et présente des besoins corporels et psychiques. La puéricultrice sera attentive aux demandes de chacun et sera soucieuse d'y répondre avec professionnalisme.

Le soin passe par des temps de change, les petits bobos, l'acquisition de la propreté, l'hygiène au quotidien mais aussi de la prévention.



Cela passe par le lavage des mains des adultes et des enfants. La puéricultrice anticipe les risques de contagion, tout en encourageant l'enfant à explorer et en l'accompagnant dans ses découvertes.



Le change est un moment individualisé. Il s'effectue en fonction des besoins de l'enfant. La puéricultrice se situe alors dans une relation d'échange. Elle prévient l'enfant qu'il va être changé et l'invite à être actif dans ce temps de soin. Celle-ci sera attentive au confort de l'enfant ainsi qu'aux techniques de sécurité.

Le lieu du change est à proximité des toilettes. Lorsque l'enfant l'acceptera, la puéricultrice pourra lui proposer les toilettes pour faciliter l'acquisition de la propreté mais sans l'y obliger. Cette acquisition de la propreté doit aller dans le même sens, tant bien à la maison qu'à la crèche. En effet, parfois l'enfant va au pot depuis longtemps à la maison mais pas à la crèche. Quelque fois, c'est l'inverse. Tout cela doit être retransmis aux parents et il s'agira d'échanger à ce sujet.



**Dans tous les cas le rythme de l'enfant, en fonction de sa maturité, est respecté. La position du professionnel, celle des parents et celle de l'enfant forment une triangulation.**



- **Les repas**

1. **La collation**

Vers 9h00, une petite collation est donnée à tous les enfants. Elle est composée de fruits, de crudités, d'une galette de riz, ou encore de tartines et d'un verre d'eau. En hiver, une soupe est souvent proposée. Cette collation permet de faire une petite pause, de calmer la faim avant le repas du midi et de redémarrer ensuite les activités de la matinée. Cela ne constituant pas un repas complet, il est indispensable que chaque enfant prenne un petit déjeuner à la maison. Exceptionnellement pour les plus petits (entre 12-15mois), le 1<sup>er</sup> biberon de la journée pourra être donné en crèche sous certaines conditions et sera discuté avec la direction.

## 2. Le repas du midi

Les repas sont livrés chaque matin par une société externe. Le menu du mois, réalisé par une diététicienne, est affiché dans le hall d'entrée ainsi que dans chaque section.

Avant le repas, les puéricultrices pensent à administrer les médicaments sur base des prescriptions médicales et sont attentives aux régimes alimentaires. Il leur est demandé de s'installer à table (chacun se place où il le souhaite), un bavoir est alors proposé à chaque enfant et le service du repas commence.

Le repas est un temps très important. Les enfants sont encadrés par les puéricultrices, qui nomment les aliments avant de les présenter à l'enfant et pour les grands, elles les laissent manger seuls sauf quand certains sollicitent de l'aide, tout en mettant en avant l'autonomie de l'enfant. Le repas comprend potage, plat consistant. Et le tout accompagné d'eau qui est mise à disposition des enfants tout au long de la journée

Pendant ce moment, les puéricultrices apprennent aux enfants à rester assis, à ne pas crier, à ne pas taper sur la table et à ne pas jouer avec les aliments (même s'ils peuvent toucher les aliments et manger avec les doigts pour la découverte tactile de la nourriture). Il leur est demandé de goûter à l'ensemble de ce qui est proposé, mais en aucun cas les forcer à finir leur assiette. Car au niveau d'un groupe d'enfants, certains mangent plus vite que d'autres et un même enfant peut avoir un appétit qui varie d'un jour à l'autre. Refuser la nourriture peut traduire l'absence de faim ; il faut accorder à l'enfant un espace de liberté comme celui de ne pas finir son assiette ou de ne pas aimer un aliment.

La texture des repas est individualisée et tient compte du stade de développement de l'enfant.

Des aliments mixés sont proposés aux bébés entre 12 et 18 mois. Car c'est à cette tranche d'âge qu'apparaissent les premières molaires permettant la mastication.

A partir de 12 mois, les enfants prennent généralement leur repas dans la même tranche d'heure. Parfois, un enfant qui fait une sieste durant ce moment, ne sera pas réveiller. Il est important de respecter son rythme de sommeil. Il mangera donc à son réveil.

Ces enfants mangeront selon leurs préférences et en fonction de leur développement dans une chaise individuelle ou à table en compagnie des autres enfants.

Vers 18 mois, l'enfant peut déjà manger des aliments en petits morceaux. Mais chaque enfant est différent et afin de respecter le rythme de chacun, l'introduction d'aliments en morceaux se fera progressivement. Afin d'avoir une continuité, il est conseillé et suggéré aux parents de continuer à donner des petits morceaux lors des repas à la maison comme dans le milieu d'accueil.

La fin du repas se fait au rythme de chacun, qui se marque par un petit rituel, celui du « débarbouillage ». Les enfants reçoivent chacun un gant de toilette humide et sont encouragés à se laver seul chez les grands. Les puéricultrices restent à leur disposition pour les aider à achever le lavage du visage et des mains. Les enfants sont ensuite invités à ranger leur chaise et vont jouer avant d’aller au lit.



### 3. Le goûter

Le goûter débute vers 15 heures. Il se compose généralement de pain, de sandwich, de céréales, de produits laitiers, de fruits et de l’eau. Il arrive que le goûter soit l’occasion de fêter l’anniversaire des enfants. Dans ce cas, un gâteau apporté par les parents (préemballé), des boissons, des jus de fruits, sont mis à disposition des enfants.



- **La sieste**

Le sommeil est un facteur important dans le développement de l'enfant car il joue un rôle essentiel dans la croissance de celui-ci. S'endormir c'est s'abandonner, s'éloigner de l'adulte, de la lumière et du bruit.

Chaque enfant possède son propre lit et pour donner un repère à celui-ci, le lit est installé toujours au même endroit.

C'est un moment où l'enfant retrouve son « doudou », sa tétine ou tout autre objet qui le sécurise, cela lui permet au moment de s'endormir de calmer et apaiser ses tensions. Les puéricultrices veillent à ce que le rythme de sommeil de chaque enfant soit respecté.

L'enfant est préparé à l'endormissement par un retour au calme et certains enfants ont plus besoin de la présence de l'adulte auprès d'eux. C'est pourquoi l'adulte l'aidera donc à se détendre avec des câlins et des mots doux. Le sommeil se fera sous l'œil attentif de la puéricultrice, qui pourra apaiser, rassurer et consoler.

Chez les plus petits, le rythme de sommeil est encore propre à chacun. Il est donc important de le respecter. C'est pourquoi, l'enfant est mis dans son lit lors de l'apparition des premiers signes de fatigue. Au fur et à mesure qu'il grandisse, son rythme change. Souvent, l'enfant va dormir en même temps que ses camarades.

Les enfants se réveillent ensuite les uns après les autres à leur rythme. Ils sont alors changés et invités à des jeux calmes jusqu'au réveil de tous les enfants. Lorsque qu'un enfant ne veut pas dormir, celui-ci sera pris en charge par une puéricultrice qui s'occupera de lui avec bienveillance, tout en veillant au respect du sommeil des autres.

La sécurité physique de l'enfant au sein de la crèche passe aussi par l'hygiène et la santé.

### **a) L'hygiène**

L'hygiène est essentielle à la crèche. Elle permet de préserver la santé de l'enfant, et joue un rôle primordial dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité. La propreté doit être irréprochable.



Ces mesures portent sur l'hygiène des locaux, des équipements, l'hygiène individuelle et alimentaire.





**L'hygiène individuelle** : avant d'accéder en section, le personnel doit mettre son uniforme, ses chaussures d'intérieur et se laver les mains. Pour les personnes extérieures, le retrait des chaussures ou le port de surchaussures est obligatoire pour l'accès en section.



**L'hygiène alimentaire** : les repas sont préparés par une firme externe et sont livrés en liaison froide. Après régénération et avant la répartition du repas en section, une des techniciennes de surface prend la température des aliments à l'aide d'un thermomètre sonde.



**L'hygiène des locaux et des équipements** : le ménage et le nettoyage sont assurés par 3 techniciennes de surface. Etant donné qu'elles ont des horaires différents, le planning varie selon leurs horaires. Mais de manière générale, le fonctionnement reste le même.

L'entretien, la désinfection des locaux et des jouets se font selon les normes recommandées par l'ONE.

***« Le début de l'hygiène, c'est haïr les microbes des voisins »***

Ryan Ducharme

## **b) La santé**



Afin de veiller au bon développement, au bien-être physique et psychologique de l'enfant ainsi qu'au respect des règles d'hygiène en collectivité, lors de l'accueil, il est important d'avertir la puéricultrice de toute modification de l'état de santé de l'enfant (toux, température, rhume, ...).

L'équipe veille aussi au bon développement psychomoteur et intellectuel de chaque enfant.

Pour cela, la puéricultrice observe et s'assure de l'évolution de chaque enfant tout en respectant son rythme.

En cas de doute sur la santé ou encore sur le développement moteur-intellectuel-langage, une discussion se fait en équipe. Ensuite la direction en parle avec les parents.

## **L'éducation à la santé**

Après l'apprentissage du lavage des mains, le brossage des dents est aussi primordial. En effet, il permet d'acquérir une bonne hygiène bucco-dentaire. Cette activité à la fois ludique, de plaisir et de découverte (dents, bouche, langue) va favoriser l'autonomie et le développement de la motricité fine de l'enfant. Elle facilitera également l'intégration de l'enfant au sein de la collectivité puisque cette activité se fera en petit groupe, sous la surveillance d'une puéricultrice.

Chez les petits, cette activité est proposée au moins 1x/semaine afin que l'enfant découvre dans un premier temps le matériel et son utilité pour ensuite s'habituer au contact de la brosse à dents, dentifrice, etc.

Tandis que chez les plus grands, ce brossage des dents se fait plus régulièrement. Une fois que le repas est terminé, l'enfant ira se brosser les dents.



### **c) La sécurité de l'établissement**

L'accès à la crèche est sécurisé par un vidéophone.

La porte principale est toujours fermée, et elle ne sera ouverte qu'après identification de la personne qui aura sonné.



**C'est pourquoi il est demandé aux parents de ne pas laisser d'autres personnes entrer en même temps et de bien fermer la porte derrière eux.**

Tout parent souhaitant visiter la crèche avant l'inscription ne pourra pas se faire pour des raisons de sécurité et organisationnelles. La visite de la crèche est organisée par l'assistante sociale seulement une fois l'enfant accepté.

Un projet de vidéo sur la présentation de la structure et d'une journée type pourra être envoyé aux parents qui le souhaitent au moment de l'inscription.

## ❖ A quoi joue-t-on à la crèche ?

Le jeu est un élément fondamental dans la structuration de l'enfant et de sa personnalité. Il lui permet de s'identifier à l'adulte, d'apprendre à gérer des situations et de se confronter aux autres. Il est nécessaire au développement, à l'éveil et l'épanouissement de l'enfant.

Le jeu est avant tout une source de plaisir permettant à l'enfant de découvrir et d'expérimenter.

Les puéricultrices essayent dans la mesure du possible de mettre des jeux en suffisance, adaptés à leur âge, compétences et intérêts. En effet, un enfant de 12 mois ne jouera pas forcément aux mêmes jeux ou jouera différemment qu'un enfant de 24 mois ou encore un enfant de 36 mois. Par exemple, une poupée peut être déjà donnée vers 18 mois. L'enfant va commencer par des jeux d'imitation et cela va aussi l'aider à acquérir son schéma corporel en observant l'anatomie de la poupée. Puis, vers l'âge de 2 ans, la poupée est considérée comme un vrai bébé et l'enfant pourra ainsi grondée, câlinée, couchée la poupée. Vers ses 3 ans, l'enfant crée son monde imaginaire où la poupée devient son « amie » de jeu. A cet âge, l'enfant adore aussi jouer avec d'autres enfants et cela va enrichir leur jeu.

### Quels jouets pour quels âges ?

À partir de 12 mois, l'enfant développe son équilibre et apprend de nouvelles façons de se déplacer. Il commence à se tenir debout, faire quelques pas et aime aussi grimper.

Ainsi, pour favoriser son développement moteur, des modules de psychomotricité sont mis à sa disposition

A cet âge, il adore manipuler des objets de manière plus complexe. Il découvre le plaisir de lancer tout objet mis à sa disposition. Il est capable de tirer, de tourner, d'ouvrir, de fermer, insérer un objet dans un espace, construire et détruire, etc.

De plus, il commence à porter un grand intérêt pour imiter les gestes et les actions de son entourage. L'imagination apparaît tout doucement et l'enfant s'amuse à faire semblant.

Les puéricultrices proposeront un ballon, un poussoir, une voiture, de gros cubes à empiler, un animal à tirer au bout d'une ficelle, des jeux de construction, un instrument de musique, un puzzle à grosses pièces, des petites voitures, une poupée, un livre cartonné avec des images simples et des couleurs vives, etc.

Vers ses 2 ans, l'enfant aime imaginer, créer ses propres scénarios. Les puéricultrices présenteront comme jouets : un tricycle, un puzzle en bois avec des animaux, les déguisements, une poupée, un appareil photo, faire de la psychomotricité, etc.

## L'aménagement de la section

Chaque section est aménagée en petits coins de jeux, en fonction de l'âge de l'enfant et de son évolution. Elle a été aménagée de façon à ce que l'enfant puisse se divertir en toute sécurité. Chaque coin représente principalement des repères symboliques pour l'enfant, comme le coin poupées/poussettes, le coin dînette, le coin garage, le coin « refuge », etc. On retrouve aussi le coin psychomotricité, le coin lecture et sans oublier le coin doux.





Ces différents espaces sont en permanence accessibles et reste « ouverts » à l'enfant. C'est-à-dire que l'enfant peut passer aisément d'un coin à l'autre, ce qui permet de retrouver par après le jeu qu'il a laissé.

De plus, pour lui offrir une large variété de jouets, ceux-ci sont mis à sa disposition dans des bacs où il peut aller les chercher par lui-même. Ces bacs sont placés dans des meubles à hauteur de l'enfant.



Le Jeu symbolique est le jeu du « faire semblant ». C'est la combinaison d'une action réelle avec une intention imaginaire. L'enfant a donc la possibilité de développer son imagination, d'exprimer librement ses émotions ou encore de reproduire les actions vécues au quotidien en famille : comme faire la cuisine, s'occuper d'une poupée, ...

Plus les jeux sont variés, plus ils sont profitables à l'enfant.

A partir de cet âge, le langage verbal se développe. L'enfant porte son intérêt sur le jeu symbolique dans le but de représenter sa propre réalité et d'intégrer les informations du quotidien.

A travers les jeux symboliques l'enfant exprime les émotions et à travers le langage, il les partage avec son entourage. Les puéricultrices veilleront à lui donner une vie affective et sécurisée tout au long de son séjour.



L'estime de soi et le sentiment de plaisir ont une place primordiale dans le développement de l'enfant. Ils vont lui donner la force d'aller se confronter au monde extérieur (apprendre à marcher, à explorer, à parler, ...) et l'aider à mieux vivre avec les autres. Cela ne se fait évidemment pas tout seul, la qualité de l'attention que l'on porte à l'enfant, le fait de le reconnaître comme un individu et de lui donner une place au sein du groupe est donc indispensable. Chaque adulte de notre équipe (sans se substituer aux parents) se doit donc de se montrer encourageant et gratifiant envers l'enfant, par le regard, la parole, un câlin, un geste rassurant. L'enfant se sentira aimé, en confiance et en sécurité, ce qui lui permettra de grandir.



Au cours du jeu symbolique, les activités ne sont parfois pas menées dans un objectif réel et les objets ne sont pas toujours utilisés que pour leur fonction.

Par exemple, « boire dans une tasse vide » ; les activités sont menées en l'absence du matériel nécessaire, ici c'est l'eau.

« Mettre son sac à main sur le bras et ne pas sortir » ; les actions ne sont pas menées jusqu'au bout. L'enfant ne sort pas de sa section, il va faire un tour, puis revient comme s'il a été au marché.

« Une casserole devient un garage » ; un objet est substitué par un autre.

Après avoir jouer , il est demandé à l'enfant de commencer à ranger et à trier les différents jouets dans des bacs. L'enfant prend conscience que c'est bientôt l'heure d'aller manger. Par ce tri, il favorisera son développement cognitif, sa psychomotricité fine, il prendra conscience du contenu contenant. L'enfant développera ainsi son autonomie, son habilité, son sens de l'organisation et des responsabilités, et tout cela en s'amusant.

Les plus grands aident les plus petits, en leur montrant l'exemple. Par cette activité de rangement, l'enfant va renforcer son sentiment de bien-être par le sentiment d'être utile, un besoin primordial pour l'enfant de cet âge. Et enfin, quand tous les jeux sont rangés, les enfants sont fiers.



### **Le coin doux**

Parfois, l'enfant a besoin de rêver, de se reposer ou encore de rester au calme. Il peut alors se mettre au coin doux. Il peut observer ce qui se passe autour de lui avec son doudou et tétine s'il en a besoin.

Durant ce temps de jeu, la puéricultrice est présente : elle est disponible pour répondre aux sollicitations des enfants et c'est pour elle un temps d'observation.

### **L'espace vert**

Lorsque le temps le permet, des sorties par petits groupes se font au jardin et en terrasse, mais aussi dans le parc Marie-José qui se trouve en face du milieu d'accueil.

Les enfants y découvrent les merveilles de la nature.

L'observation enrichit le savoir de l'enfant. Son savoir passe par un regard curieux et une ouverture sur les pratiques telles que l'observation de l'escargot, du papillon, ou encore des fleurs, en fonction des saisons.

La puéricultrice utilise des mots simples et adaptés lorsqu'elle détaille le schéma anatomique de l'animal.

Mais elle veille également à utiliser un langage adapté et à ne pas « bêtifier ». (Exemple : « Tu as vu le cheval ? » et non « Tu as vu le dada ? » ou « L'escargot à une coquille sur son dos – c'est comme une maison »)

Cette observation s'accompagne de chant.

Ce jeu permet à l'enfant de vivre des moments exceptionnels. La puéricultrice en profite pour apprendre le respect de la nature à l'enfant, par de petits mots tels que : « Attention, il est vivant et fragile ». « Tu vas lui faire mal ».

### **Quel impact pour l'enfant ?**

Une compétence de langage (l'enfant apprend de nouveaux mots) et de la concentration chez l'enfant. Un émerveillement ou parfois une crainte, mais surtout un plaisir rare en pleine ville



## Les activités organisées

*« Développer la créativité des enfants en faisant des activités diversifiées adaptées à leur âge. »*

Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants, les activités sont adaptées au jour le jour, selon l'humeur, le rythme et le nombre d'enfants.

D'une manière générale, la puéricultrice ne juge pas la réalisation de l'activité mais au contraire soutient, encourage, aide et conseille. Elle est disponible et attentive.

Toutes les activités sont proposées et non pas imposées aux enfants.

Dans le cadre des activités, les enfants sont soutenus à découvrir des matières, des supports différents, qu'ils peuvent explorer, expérimenter et s'approprier selon leurs désirs (sous surveillance) tout en valorisant l'activité spontanée. La façon dont les enfants investissent la matière va répondre à leurs besoins, tels que les goûts, dégoûts, sensations, connaissance de leurs compétences et d'eux-mêmes. L'activité est donc spontanée, parfois dirigée mais jamais imposée.

En plus du côté ludique et éducatif, ces activités encadrées ont une fonction de socialisation : c'est le temps des premières règles du partage, de « chacun son tour », etc. **En accompagnant l'enfant dans sa compréhension qu'il aura lui aussi son moment, il pourra anticiper.**

En effet, les activités sont vécues en petit groupe, les enfants ne passent pas forcément le même jour. Ainsi, la puéricultrice peut suivre individuellement chaque enfant pour l'accompagner dans ces activités, lui donner des consignes, inculquer le respect des autres, tout en conservant une certaine distance pour laisser place à sa propre créativité.

À la crèche, place à différentes activités :

**Activité de bricolage** : cet atelier est l'occasion pour les enfants de développer la motricité fine. Aucune pression n'est mise sur le résultat final, car pour les enfants, bien souvent, l'expérimentation et la manipulation sont plus importantes. On y fabrique par exemples, des masques pour le carnaval, un panier d'œufs de Pâques, etc.



**Activité de dessin et de peinture** : les enfants découvrent les couleurs et apprennent les différentes techniques de dessin. Les enfants apprennent à manipuler de gros pinceaux, des crayons, des craies plus adaptées ou tout simplement les doigts. Le dessin est non seulement un moyen de développer la psychomotricité fine chez l'enfant. Mais également et surtout un moyen d'expression non verbal et un moment de créativité fondamentale.



**Activité musicale** : les enfants ont l'occasion de manipuler de vrais instruments de musique. L'éveil musical est fondamental pour sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge aux sons, aux bruits, aux mélodies et aux rythmes. Cette activité est aussi l'occasion de découvrir toutes sortes de styles musicaux dont les musiques du monde. Tout au long de la journée, les enfants chantent, dansent, miment les gestes des comptines. (Exemple : « Main en l'air, sur la tête, aux épaules et en avant ... »).



**Activité de manipulation** : Il y a de la pâte à sel, de la pâte à modeler, ...

L'enfant est libre de toucher, d'expérimenter et de découvrir les différentes matières. Cette activité va permettre à l'enfant d'exercer sa motricité fine grâce à l'utilisation de ses dix doigts.

Il peut créer des formes (des boules, des boudins, des serpents, etc.).

Il peut rater, recommencer, faire, défaire, et ce jusqu'à ce qu'il en a envie.

**Atelier culinaire** + préparation du goûter certains jours : durant cette activité, l'enfant apprend à mélanger, couper, ... Il joue avec les textures, les couleurs et découvre de nouvelles odeurs. Il goûte aussi de nouveaux ingrédients et découvre de nouvelles saveurs. Grâce à cette activité, l'enfant développe aussi la dextérité manuelle et stimule tous ses sens : non seulement le goût, mais aussi l'odorat, la vue et le toucher.

## ❖ En route vers toujours plus d'autonomie !

« *Reconnaître l'enfant comme sujet compétent et non objet de nos désirs ou de nos peurs. Cela veut dire aussi avoir un projet non pour lui, mais vers lui, avec lui* »

Jacques Salomé.

Tous au long du séjour de l'enfant, l'équipe veillera à **accompagner l'enfant vers son autonomie**, en tenant compte du développement psychomoteur, intellectuel et de la personnalité de chacun.



**Autonomie envers lui-même** ; l'acquisition de la propreté se fait en collaboration avec vous et selon le rythme de l'enfant et de son contrôle sphinctérien.



**Autonomie pour manger** ; il peut manger seul, selon ses capacités et découvrir les aliments.



**Autonomie pour gérer ses émotions** ; le doudou et la tétine disparaissent progressivement pendant les temps d'activités de la journée. Si besoin est la tétine et le doudou restent à la disposition de l'enfant, mais le doudou et la tétine restent présent durant la sieste.

Voici quelques exemples :

## La socialisation

Par rapport aux autres ; l'enfant sait jouer seul et aime être avec les autres, il apprend à ranger les jouets et à les partager. La vie en collectivité apprend à l'enfant à se comporter d'une façon plus sociale, à accepter qu'il n'a pas toujours raison, apprendre à s'excuser si nécessaire. L'enfant prend conscience qu'il faut tenir compte des autres dans le jeu, pendant la sieste, les repas, les activités, etc...



## L'expression- l'écoute



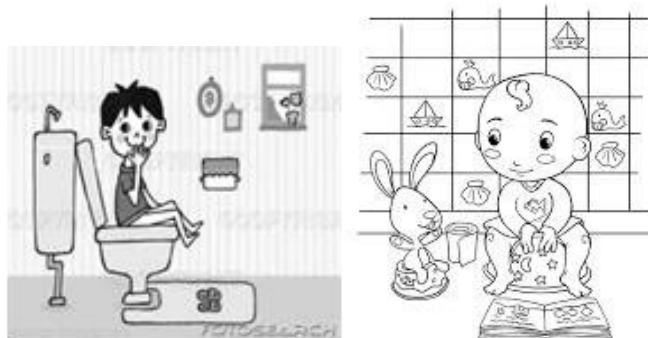
L'enfant sait écouter l'adulte et répond aux demandes adéquates de celui-ci. Il exprime ses besoins : que ce soit ses désirs pour jouer à tel ou tel jeu, son besoin de réconfort ou de câlins ou encore ses souhaits de manger l'un ou l'autre aliment en plus. Il apprend donc à s'exprimer. Nous accordons une importance aux limites claires et précises. Le « non » est constructif mais les félicitations et les encouragements font partie de l'éducation. Ce sont des repères pour lui permettre de découvrir, de créer et ainsi grandir de manière autonome.

## Le langage



Pour faciliter l'acquisition du langage tout en respectant le rythme de chaque enfant, Les professionnels parlent aux enfants dans un langage en fonction de leur évolution et du rythme de chacun. Les mots sont posés sur les gestes quotidiennement mais aussi sur les émotions. Une grande écoute de ce que l'enfant a envie de dire stimule l'envie de s'exprimer. Ses activités autour de la lecture (livres, imagiers, histoires, ...), du chant, développent les différentes formes de communication.

## La propreté



L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement social et corporel de l'enfant. C'est est le passage de l'enfant vers l'autonomie. Elle doit être amenée dans le respect de la maturation du contrôle sphinctérien, c'est-à-dire physiologique et psychologique (l'enfant doit être prêt) et non perçue comme une contrainte. L'acquisition se fait progressivement en fonction de la maturité de chaque enfant et en collaboration avec les parents. Il faut que le cadre matériel et affectif soit rassurant pour celui-ci.

**En fonction des signes observés**, les puéricultrices proposent régulièrement durant la journée à l'enfant d'aller au petit pot.



### ❖ Après une journée chargée, les retrouvailles en famille

En fin de journée, les puéricultrices proposent des jeux libres et différents afin que le temps d'attente pour l'enfant soit le plus agréable et pouvoir privilégier du temps pour faire le compte rendu de la journée aux parents.

C'est un nouveau temps d'échange et de transmission aux parents, sans se presser, se souhaiter une bonne fin de journée et se réjouir de se revoir le lendemain ou un peu plus tard.

A 18 heures, c'est la fermeture de la crèche. Il est demandé aux parents **d'arriver 15 min avant la fermeture** afin de privilégier ce temps d'échange.



### ❖ Lorsque l'enfant quittera la crèche ...

Les puéricultrices préparent le futur départ de l'enfant selon la raison donnée par les parents (école, déménagement, etc.).

Le moment de la fin du séjour de l'enfant ici sera décidé avec les parents, en fonction de ce qui conviendra le mieux pour lui.

En effet, l'enfant va quitter un endroit familier ainsi que des personnes auxquelles il s'est attaché. C'est pourquoi il est important d'en parler avec l'enfant pour le préparer à ce changement.

Cet accompagnement se fera petit à petit par les puéricultrices, ainsi qu'à la maison, afin que l'enfant soit prêt le jour venu.



## ❖ La prise en charge des enfants à besoins spécifiques

Aux petites alouettes, quels que soient ses besoins, tout enfant est le bienvenu, à la condition que le milieu d'accueil dispose des ressources suffisantes et qu'il s'organise pour que l'enfant puisse tirer profit en toute sécurité d'un séjour au sein de la collectivité.

L'admission d'enfants à besoin(s) spécifique(s), que celui-ci soit physique ou mental ou maladie chronique, doit être préparée de manière réfléchie par le personnel, en partenariat avec les parents, le médecin traitant de l'enfant, ainsi que le conseiller pédiatre de l'ONE.

### PRÉPARER L'ACCUEIL

L'équipe doit s'interroger sur un ensemble de conditions favorables à la qualité de l'accueil de ces enfants. Il s'agira notamment d'être à l'écoute et de réfléchir sur :

- les attentes des parents
- l'opinion des soignants (médecins, infirmières et kinésithérapeutes de l'enfant) et leur intervention éventuelle dans le milieu d'accueil
- les modalités de la période familiarisation
- la désignation éventuelle d'une puéricultrice « de référence »
- le matériel particulier et spécifique
- l'éventuelle adaptation des locaux
- ...

La responsable informera le conseiller pédiatre des mesures qui ont été prises pour veiller à la santé et au bien-être de l'enfant. Des documents sont mis à sa disposition précisant les besoins spécifiques de l'enfant, le projet des parents et des soignants, les aménagements (espace, matériel, ...), l'organisation des soins et les partenariats envisagés

Lorsque le handicap est découvert et diagnostiqué chez un enfant fréquentant déjà le milieu d'accueil, la même démarche est suivie, afin de poursuivre l'accueil dans les meilleures conditions possibles.

## ❖ **L'accueil des stagiaires.**

Parfois, la crèche accueille des stagiaires.

L'accueil de tout stagiaire est soumis à la signature d'une convention entre l'école ou l'organisme de formation demandeur et la crèche « Les Petites Alouettes ».

Les stagiaires sont présentés auprès des enfants dans le cadre de leur formation. Accompagnées par les puéricultrices et leur professeur de stages, elles sont attentives à s'intégrer dans la démarche de travail des équipes dans le respect du projet.

L'équipe et le professeur s'accordent pour qu'un travail et un apprentissage cohérent puissent être menés au mieux. Le contexte d'accueil des stagiaires varie en fonction de leur année d'étude.

### - **La relation avec l'équipe**

Les stagiaires sont accueilli(e)s par l'équipe de professionnel(le)s dont l'un d'eux sera la référente. Cette personne accompagnera la stagiaire tout au long de son stage et l'orientera. Elle répondra aux questions, en collaboration avec les autres membres de l'équipe.

### - **La relation avec la famille des enfants**

Les stagiaires sont invité(e)s à se présenter au début de leur stage aux parents.

Elles ne peuvent prendre aucune initiative ni aucune décision concernant un enfant ou une demande d'un parent. Elles devront s'orienter vers le professionnel de référence.

### - **La discrétion professionnelle**

Tout(e) stagiaire est tenu(e) au secret professionnel. Elles/Ils ne doivent pas divulguer d'informations à l'extérieur concernant la structure, les enfants et leurs familles. Durant leur stage, les stagiaires sont tenu(e)s de respecter les règles de fonctionnement de la structure.

## ❖ **La réflexion en équipe, nous a amenées aux conclusions suivantes :**

- Le professionnel s'efforce d'apporter à l'enfant des réponses adaptées à ses besoins, au fur et à mesure qu'il grandit.
- Le professionnel assure une présence rassurante pour donner un cadre à l'enfant et lui organiser des occasions d'explorer et d'expérimenter, à son rythme, dans les domaines les plus divers possibles : ce seront tour à tour des activités calmes (jeux d'imagination, lectures, chants, manipulations d'objets et de matières variées) ou des activités permettant à l'enfant de bouger (courir, sauter, grimper, danser en musique, rouler à vélo...).
- Lorsque des jeux ou des activités sont proposés par les puéricultrices, l'enfant choisit ce qu'il veut faire, selon son envie d'y participer ou d'observer (car c'est déjà y participer). Le personnel manifeste de l'attention et de l'intérêt pour son activité, et l'aide à surmonter les difficultés s'il demande de l'aide. En alternative à ces jeux ou activités proposés, il y a toujours des jeux libres qui sont toujours à disposition de l'enfant.

L'équipe prévoit d'aménager progressivement le cadre de vie de l'enfant afin de mieux l'encadrer, le rassurer et l'aider à devenir sociable et autonome.

Le résultat que le milieu d'accueil espère est d'avoir des enfants épanouis, prêts à faire de nouvelles découvertes à l'école.

***« Fais de ta vie un rêve, d'un rêve, une réalité »***