



*La Nouvelle Vague*

Molenbeek-Saint-Jean

# La Nouvelle Vague

## PROJET D'ETABLISSEMENT

2022→2025

### A. Une école appliquant les missions du décret du 24/07/1997.

Le décret missions de 1997 définit les missions prioritaires des établissements scolaires en FWB.

Notre établissement se fixe comme objectif d'appliquer efficacement ces missions.

L'article 6 dudit décret présente, en 4 points, les objectifs généraux pour l'enseignement fondamental.

#### 1) Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

| SECTION MATERNELLE  | SECTION PRIMAIRE  |
|---|---|
| <p>→ En favorisant les jeux de langage, les activités de socialisation, de partage.</p>   | <p>→ En responsabilisant les enfants par la <b>participation active et réfléchie</b> aux diverses tâches organisationnelles de l'établissement.</p>   |
| <p>→ En proposant aux classes <b>un suivi par la/le même titulaire en M1/M2</b></p>   | <p>→ En laissant place à des moments d'échanges comme le « <b>Quoi de 9</b> » ou « <b>le Cercle de Parole</b> ».</p>  |
| <p>→ En responsabilisant l'enfant dans les diverses tâches <b>de la vie de classe et de l'établissement</b>.</p>  | <p>→ En proposant aux élèves de prendre part aux <b>conseils de classe, d'école et communal</b>.</p>  |
| <p>→ En proposant des espaces de jeux suffisamment <b>spacieux</b> et <b>encadrés</b>. Les élèves <b>du même âge</b> jouent dans la <b>même zone</b>.</p> | <p>→ En proposant des espaces de jeux <b>suffisamment spacieux</b> et <b>encadrés</b>. Les élèves du <b>même âge</b> jouent dans la <b>même zone</b>. Les groupes changent de zone quotidiennement.</p> |

2) Amener tous les élèves à s'approprier des savoir et acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

| SECTION MATERNELLE   | SECTION PRIMAIRE  |
|--|---|
| <p>→ M0<br/>Apprentissage de la vie en communauté.<br/>Instauration d'ateliers visant à l'apprentissage de l'autonomie.</p> <p>→ M1/M2<br/>Instauration d'ateliers favorisant l'apprentissage du Français.<br/><b>Sorties</b> au théâtre, dans les parcs, au domaine communal de Bergendal, à la ferme, ...</p> <p>→ M3<br/>Structuration du langage.<br/><b>Premières notions</b> d'écriture et de lecture<br/>Développement des notions de logico-mathématiques.<br/>Sorties culturelles à Bruxelles.</p> <p>De la M0 à la M3, nous proposons des ateliers <b>Qi Gong</b>.</p> | <p>→ Dès la P1/P2, les élèves récoltent les outils nécessaires pour la constitution des référentiels des degrés moyen et supérieur.</p> <p>→ Dès la 3<sup>e</sup> année, constitution d'une farde/d'un cahier <b>de REFERENTIELS</b> vus en classe que l'enfant pourra utiliser de façon autonome.</p> <p>→ Les savoirs et savoir-faire de base tels que la <b>LECTURE</b> et la <b>NUMERATION</b> feront l'objet d'une surveillance accrue <b>dès la première année</b>.</p> <p>→ Ateliers Qi Qong dans tous les degrés.</p> |

3) Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

| SECTION MATERNELLE   | SECTION PRIMAIRE  |
|--|---|
| <p>→ Dès la 3<sup>e</sup> maternelle, mise en place de moments d'échanges où l'on verbalise ce que l'on ressent.</p> <p>→ Propositions de sorties culturelles amenant les enfants à s'ouvrir au monde des arts et de la culture. Par exemple, nous nous rendons régulièrement au Théâtre La Montage Magique et à la Maison des Cultures. Nous faisons, également, appel à des organismes qui proposent des activités culturelles au sein de l'établissement.</p> | <p>→ Mise en place d'un <b>CONSEIL DE CLASSE</b>, lieu d'échanges, d'argumentations et d'écoute où l'on apprend à résoudre les conflits, à proposer des initiatives, à accepter les décisions du groupe, à argumenter. Des délégués de chaque classe se rendent au <b>CONSEIL d'ECOLE</b> qui se réunit, dans la mesure du possible, une fois par mois.</p> <p>→ Activités ancrées dans l'environnement qui entoure l'école, dans les événements qui font l'actualité en vue d'ouvrir les élèves sur les problématiques du monde qui les entoure.</p> |

#### 4) Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

| SECTION MATERNELLE   | SECTION PRIMAIRE |
|--|------------------|
| <p>Tout le long de son parcours scolaire, chaque élève fait l'objet d'un suivi régulier par l'ensemble des équipes qui opèrent au sein de l'école ; titulaires et co-enseignantes, assistante sociale, membres du CPMS, direction. L'assistante sociale et la direction tiennent un dossier pour chaque élève durant son parcours scolaire.</p> <p>Des ateliers du dispositif d'accrochage scolaire (échecs, initiation à un instrument de musique, initiation à l'expression scénique) sont proposés, sur le temps de midi à des élèves en fonction de leurs besoins.</p> <p>Des ateliers de préparation à l'épreuve du Certificat d'épreuve de base sont proposés, sur le temps de midi, aux élèves de P6 qui rencontrent des faiblesses dans certaines branches.</p> <p>A l'inscription de l'élève, les parents se verront proposer la filière francophone ou la filière immersive.</p> |                  |

### B. Une école avec une filière en immersion

Conformément au décret du 11 mai 2007 relatif à l'enseignement en immersion, notre établissement propose aux enfants des parents qui le souhaitent (nombre de places limitées à 24) un enseignement en immersion néerlandais **dès la dernière année de l'enseignement maternel**.

En janvier, lors de l'ouverture des inscriptions pour la rentrée de septembre de la même année, les parents qui souhaitent inscrire leur enfant dans l'établissement se verront proposer l'une des 2 filières ; francophone ordinaire ou immersive. **Les places dans la filière immersive sont limitées à 24.** En fonction des observations effectuées par l'équipe pédagogique lors des conseils de classe, cette dernière proposera une réorientation dans l'une des deux filières et ce durant tout le parcours de l'élève.

### PARCOURS IMMERSIF de la M3 à la P6

|       |  |   |
|-------|--|---|
| M3    | <p><b>12</b> périodes en Néerlandais par semaine / (1 jour sur 2)</p> <p><b>A partir de 2025</b></p> <p><b>21</b> périodes en Néerlandais / sem<br/><small>(Tous les jours sauf le mercredi)</small></p> | <p>Plusieurs thématiques sont vues dans la seconde langue.<br/>Apprentissages de plusieurs comptines en néerlandais.<br/>Notions des couleurs, des jours de la semaine, des nombres, des émotions, du vocabulaire lié à la vie de la classe, des consignes simples pour préparer à l'entrée dans la section primaire.</p>                 |
| P1/P2 | <p><b>12</b> périodes en Néerlandais par semaine (1 jour sur 2)</p>  | <p><b>Apprentissage de la LECTURE en FRANÇAIS</b><br/>La numération, la géométrie et les grandeurs sont abordées en NEERLANDAIS.<br/>Les situations « problèmes » sont vues en FRANÇAIS.<br/>Les cours d'éveil sont vus dans l'une ou l'autre langue.<br/>2 périodes sont consacrées à l'apprentissage pur de la langue néerlandaise.</p> |
| P3/P4 |  | <p>La numération, la géométrie et les grandeurs sont vues en NEERLANDAIS.<br/>Les situations « problèmes » sont vues en FRANÇAIS.<br/>Les cours d'éveil sont vus dans l'une ou l'autre langue.<br/>3 périodes sont consacrées à l'apprentissage pur de la langue néerlandaise.</p>  |
| P5/P6 |  | <p>La numération, la géométrie et les grandeurs sont vues en NEERLANDAIS.<br/>Les situations « problèmes » sont vues en FRANÇAIS.<br/>Les cours d'éveil sont vus dans l'une ou l'autre langue.<br/>5 périodes sont consacrées à l'apprentissage pur de la langue néerlandaise.</p>  |

## A. Une école ECO-CITOYENNE

A la *Nouvelle Vague*, les thématiques **écologiques et citoyennes** nous sont chères. Les thématiques portant sur l'utilisation de l'EAU, le respect de la NATURE, le TRI des déchets, l'ENERGIE, la MOBILITE, la consommation LOCALE et EQUITABLE et la promotion de la SANTE et d'une BONNE HYGIENE de VIE représentent des valeurs importantes à nos yeux et également défendues par le Pouvoir Organisateur de Molenbeek-Saint-Jean.

A ce titre, nous poursuivons plusieurs projets qui sont en application dans toutes les classes ;

|   |  |
|---|--|
| PROJET<br>« <i>Collations saines</i> »              | Dès la classe d'ACCUEIL, nous formons les élèves à consommer <b><u>des fruits, des légumes et des produits laitiers</u></b> .  |
| PROJET<br>« <i>Gourd'eau</i> »                      | Dès la rentrée, chaque enfant doit posséder sa <b><u>GOURDE</u></b> , marquée à son nom.<br><br>Que ce soit en CLASSE ou en TEMPS DE GARDERIE, <b><u>seule l'EAU est autorisée</u></b> .   |
| PROJET<br>« <i>Mobilité</i> »                       | Un <b>parking à vélos</b> est accessible à l'entrée de l'école. Les élèves et parents sont invités à y déposer leur vélo.  |
| PROJET<br>« <i>École propre, Planète chouette</i> » | La collation de 10 heures <b>se prend en CLASSE</b> lors d'un moment de qualité.<br><br>Les titulaires prennent le temps de sensibiliser <b>au tri des déchets</b> , durant cet instant « collation ».   |
| PROJET<br>« <i>Piles</i> »                          | Tout le long de l'année, les élèves et leurs parents sont invités à déposer <b><u>leurs piles usagées</u></b> dans un container prévu à cet effet.<br><br>Cette action nous permet de transformer des points récoltés en matériel divers pour l'école... Ou comment joindre l'utile à l'agréable ! |

## E. Nos OBJECTIFS pour les années à venir

Faire coexister **une filière francophone** et **une filière immersive** au sein de notre école.  
Faire de cette cohabitation une réussite et une vitrine.

Assurer un accompagnement renforcé en P1 et P2 pour asseoir les bases de la lecture et du calcul ; en proposant un maximum d'heures de remédiation dans ces années charnières.

Proposer **des classes de dépaysement** à chaque degré du primaire. Ces classes du dehors doivent être une opportunité pour chaque élève de tendre vers une autonomie prononcée.

Les élèves de nos 2 filières doivent obtenir des résultats similaires aux écoles du même indice socio-économique.

Assurer au minimum 5 séances annuelles de Qi Qong à nos élèves de la M0 à la P1 et ceci afin d'assurer les bases de cette philosophie.

Proposer des moments sereins et bienveillants sur le temps de midi ; en confiant un groupe au même animateur et en respectant les zones de jeu par tranche d'âge.

Proposer des moments de récréation sereins, inclusifs et sécurisés ; en mettant en place des zones de jeu par tranche d'âge.

Proposer l'environnement le plus sécurisant possible. Des membres de notre équipe s'engagent à se former **à la prévention du harcèlement scolaire.**

