



Source : urban.brussels – heritage.brussels

PLAN ACTION CLIMAT DE MOLENBEEK-SAINT-JEAN

RESUME

En novembre 2025, la commune de Molenbeek-Saint-Jean a adopté son Plan Action Climat (PAC). Le PAC permettra de guider la commune dans une action coordonnée en faveur de la diminution des émissions de gaz à effet de serre produits par son administration et sur son territoire, mais également d'adapter son territoire aux effets du changement climatique, en particulier sur les quartiers les plus vulnérables.



Le Plan Action Climat a pour finalité de doter la Commune de Molenbeek-Saint-Jean d'un **outil stratégique, collaboratif et transversal** à l'ensemble des services lui permettant d'agir sur son territoire de 5 façons simultanées :



Atténuer ses propres émissions de gaz à effet de serre, en tant qu'entité administrative et opérationnelle ;



Diminuer l'impact des effets du changement climatique sur sa population en **adaptant au mieux son territoire aux extrêmes climatiques** (canicules et sécheresses, fortes précipitations et inondations...) ;



Atténuer les gaz à effet de serre (GES) sur son territoire résultant de l'ensemble des activités humaines s'y déroulant. La commune s'aligne sur l'objectif régional de réduction des émissions de GES d'au moins 47% d'ici à 2030 (par rapport à 2005) et de neutralité carbone à l'horizon 2050 ;



Mettre en place **une gouvernance participative et transversale**, associant citoyen·ne.s et services communaux, afin que le Plan Climat s'intègre dans les politiques et pratiques locales tout en valorisant et renforçant celles-ci ;



Réduire les inégalités sociales, en veillant à ce que les actions d'atténuation, d'adaptation et de gouvernance menées dans le cadre du Plan Action Climat soutiennent en priorité les quartiers les plus vulnérables.

Le PAC a été élaboré grâce à la participation de nombreuses forces vives : citoyen·ne.s, acteurs du territoire et services communaux. Il en est ressorti un nombre d'actions particulièrement important (voir tableau ci-dessous), dont certaines ont été priorisées via une méthodologie à plusieurs critères qui est disponible sur demande. La légende est disponible à la page 43.

| Thème | Objectif opérationnel | n°A | Nom de l'action | Statut | Service Porteur |
|-------------------------------------|---|-----|--|--------|---------------------------------------|
| ENERGIE ET BATI DE L'ADMINISTRATION | Améliorer la performance énergétique des bâtiments communaux et des bâtiments du CPAS | 1 | Mettre en œuvre le Plan Local d'Action pour la Gestion Énergétique (PLAGE) | | Energie |
| | | 2 | Équiper tous les bâtiments communaux et scolaires de valves thermostatiques manuelles | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 3 | Elaborer un rapport annuel de la consommation d'énergie des bâtiments communaux | | Energie |
| | | 4 | Mettre à jour et rendre conforme les certificats PEB des bâtiments publics avec la réglementation en vigueur et les renouveler chaque année (vérifier l'état énergétique actuel des bâtiments, diagnostiquer les non-conformités, établir des plans d'actions) | | Energie |
| | | 5 | Elaborer et réaliser un audit énergétique ciblant les bâtiments énergivores (PEB > E) du patrimoine communal d'ici 2030 dans l'optique d'améliorer l'efficacité énergétique du bâti communal | | Energie |
| | | 6 | Renforcer le PCDD en intégrant une stratégie de rénovation énergétique des bâtiments publics de la commune à court et moyen terme , conformément à la vision d'avenir Molenbeek 2050 | | DIDU |
| | | 7 | Ne plus installer de chaudières à énergie fossile pour tous les nouveaux bâtiments (pompes à chaleur, cogénération ...) lors de rénovations lourdes | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |
| | | 8 | Remplacer progressivement les chaudières à énergie fossile existantes vers des alternatives durables (pompes à chaleur, cogénération ...) | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---------------------------------------|
| | | 9 | Réaliser les travaux de rénovation nécessaires pour assurer la mise en conformité de tous les bâtiments communaux, logements communaux et écoles avec la réglementation régionale en vigueur (PEB) | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |
| | | 10 | Après discussion et collaboration avec le logement molenbeekois, encourager (financièrement si possible) la rénovation énergétique des SISP | | Logement |
| | | 11 | Instaurer l'utilisation d'outils d'aide à la décision, tels que l'analyse du cycle de vie (ex. TOTEM) et l'évaluation de l'impact sur la biodiversité (ex. CBS+), afin de les intégrer systématiquement dans chaque projet de rénovation ou de construction et former les équipes techniques et les services concernés à leur utilisation | | DIDU |
| | | 12 | Lors des rénovations, prévoir l'utilisation de l'outil TOTEM par les prestataires externes et la vérification interne par les services communaux | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |
| | | 13 | Developper les infrastructures bâties afin qu'elles soient exemplaires en termes de chauffage durable pour les collectivités grandes consommatrices d'énergie (piscine, infrastructures sportives...) et former le personnel à leur utilisation optimale | | DIDU |
| | Réduire la consommation d'énergie au sein des bâtiments communaux et des bâtiments du CPAS | 14 | Réduire la période de chauffage d'environ 1 mois : démarrer 15 jours plus tard et arrêter 15 jours plus tôt en moyenne | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 15 | Appliquer un régime de chauffage réduit pour tous les bâtiments de la commune, en fonction de leur fonction et affectation (18° pour les bureaux, 19° pour les classes, 20° pour les crèches), conformément à la circulaire 8746 de 2022 | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 16 | Installer des détecteurs de présence dans les toilettes, couloirs, et pièces secondaires et les entretenir annuellement, et à défaut ou en complément, faire une campagne d'affichage pour l'extinction des lumières | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 17 | Distribuer ou installer les équipements nécessaires pour limiter les dépenses en énergie des services et écoles (batteries solaires, thermostats programmables, prises programmables, multiprises avec interrupteur, éclairage LED, films isolants pour fenêtres, rideaux thermiques, bas de porte ...) | | Energie |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---------------------------------------|
| | | 18 | Promouvoir une utilisation rationnelle de l'énergie et sensibiliser le personnel aux bons gestes via la mise à disposition d'un guide aux gestes et comportements exemplaires (pour économiser un maximum d'énergie dans l'utilisation des bâtiments) et former les utilisateur-ice-s (écoles, services) aux économies d'énergie | | Energie |
| | Améliorer l'empreinte carbone des énergies utilisées | 19 | Déployer des installations photovoltaïques sur les bâtiments publics et parkings notamment en l'intégrant aux projets de rénovation et de nouvelles constructions | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |
| | | 20 | Augmenter la part d'énergie locale et verte via les contrats d'énergie | | Energie |
| | Agir sur les marchés publics pour réduire l'impact carbone des constructions/rénovations d'infrastructures communales | 21 | Définir un cahier des charges-type intégrant des critères environnementaux et circulaires à appliquer systématiquement dans les marchés publics de rénovation profonde et de construction | | DIDU |
| | Mettre en œuvre les principes de l'économie circulaire et de qualité environnementale dans tous les projets de rénovation et de construction d'infrastructures communales | 22 | Systématiser le tri, le recyclage et le réemploi des matériaux dans tous les projets de construction, rénovation ou démolition des bâtiments publics | | DIDU |
| | | 23 | Systématiser la mise en place d'inventaires de matériaux pouvant être réutilisés dans les projets de construction/rénovation ainsi que l'accompagnement sur les thématiques de la circularité | | DIDU |
| | | 24 | Créer et alimenter une bibliothèque de matériaux réutilisables issus des chantiers communaux (pavés, châssis, équipements...), à disposition pour les futurs projets, éventuellement en partenariat avec d'autres communes | | DIDU |
| | Prioriser la rénovation et la conversion des bâtiments communaux plutôt que la nouvelle construction | 25 | Systématiser l'analyse comparative de l'impact environnemental à l'échelle du cycle de vie entre démolition et rénovation dans tous les projets lourds, à l'aide d'outils comme TOTEM | | DIDU |

| | | | | | |
|----------|--|----|---|--|---------------------------------|
| LOGEMENT | Sensibiliser et accompagner la transition énergétique et la réhabilitation durable du bâti | 26 | Organiser ou se greffer à un événement annuel pour promouvoir la rénovation énergétique et les communautés d'énergie à destination des molenbeekoïses | | Energie |
| | | 27 | Revoir les informations disponibles sur notre site web et dans nos différents canaux de communication et faire le relais des aides existantes ainsi que des bonnes pratiques et promouvoir la rénovation individuelle des logements dans les quartiers prioritaires | | Energie |
| | | 28 | Mettre en place et soutenir un dispositif d'information et d'accompagnement des citoyen-ne-s et copropriétés sur les économies d'énergie, la rénovation des bâtiments (y compris végétalisation et gestion de l'eau), et faciliter l'accès aux primes Rénolution | | Energie |
| | | 29 | Accompagner les habitant-e-s de Molenbeek dans la réduction de leur consommation énergétique et de leurs émissions de CO ₂ , via un diagnostic rapide (Quick Scan) de leur logement et un accompagnement vers la rénovation ou des gestes simples d'économie d'énergie, en partenariat avec des associations locales | | Energie |
| | | 30 | Poursuivre et développer le soutien aux programmes d'information aux citoyen-ne-s concernant l'utilisation correcte des logements à bonne performance énergétique | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 31 | Former le personnel de la cellule habitat sur des options de réhabilitation socialement et écologiquement éthiques, en cas d'inoccupation d'immeubles (autres que logements), en s'inspirant par exemple du travail de l'ASBL Communa. | | Habitat |
| | | 32 | Dans le cas d'immeubles insalubres, informer les propriétaires sur les moyens prévus dans les éventuels Contrats de Quartier Durable aux fins de la réhabilitation de l'immeuble. | | Habitat |
| | | 33 | Développer une base de données avec des solutions de réhabilitation/affectation de toute affectation excepté les logements, et ce avec des contacts associés et promouvoir ces solutions | | Habitat |
| | | 34 | Trouver un moyen de détecter, dans la recherche d'immeubles inoccupés, les logements les plus énergivores | | Habitat |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---------------------------------|
| | | 35 | En cas de logements inoccupés, renvoyer les propriétaires vers des solutions d'occupation éthiques (la MAIS par exemple) dans le cadre de la mission d'information | | Habitat |
| | Faciliter la rénovation énergétique du bâti existant (résidentiel et tertiaire) | 36 | Mettre en place des mesures d'incitation pour les citoyen·ne·s et commerces de proximité en faveur de la rénovation énergétique et de la transition durable, incluant des primes communales et des appuis techniques ou informationnels, en ciblant particulièrement les propriétaires de bâtiments anciens pour l'isolation des façades et le remplacement des châssis | | Energie |
| | Accélérer le déploiement du photovoltaïque | 37 | Installer des panneaux solaires prioritairement pour les habitations groupées, sur les toitures à haut potentiel (selon la carte solaire de Bruxelles Environnement) et encourager les propriétés privées à faire de même | | Energie |
| | | 38 | Mettre en place une procédure d'achat groupé d'électricité verte et de panneaux solaires | | Energie |
| | Soutenir la création de communautés d'énergie sur le territoire communal | 39 | Développer des systèmes de communauté d'énergie dans des programmes de rénovation urbaine | | DIDU |
| | | 40 | Promouvoir et soutenir des communautés d'énergie, notamment par la mise à disposition de bâtiments communaux. | | Energie |
| | | 41 | Nommer une personne médiatrice issue de la commune qui puisse soutenir la création d'une communauté d'énergie | | GRH |
| | Intégrer des critères énergétiques, climatiques et de durabilité dans l'urbanisme et la construction | 42 | Organiser des séances d'information pour le personnel communal (architectes, maîtres d'ouvrage ...) sur les exigences PEB à l'échelle communale | | Energie |
| | | 43 | Former le personnel technique à suivre et entretenir les bâtiments à haute performance énergétique | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 44 | Développer une campagne d'information à destination des riverain·e·s et demandeurs pour mieux expliquer les conséquences environnementales et sanitaires du non-respect du permis d'environnement, ainsi que les démarches possibles lorsqu'un citoyen constate une infraction | | Urbanisme |
| | | 45 | Inclure davantage la cellule permis d'environnement en amont de la délivrance de permis d'urbanisme | | Urbanisme |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|-----------------|
| | | 46 | Renforcer la procédure de permis d'environnement en demandant une meilleure qualité de documentation et davantage de documents (ex. rapport d'incidence environnementale) lors d'installations comportant un risque important en termes environnementaux et en raccourcissant la durée des permis d'environnement | | Urbanisme |
| | | 47 | Faire un état des lieux et cartographier les fonctions qui vont induire des problématiques au service permis d'environnement (nuisances environnementales, santé publique, environnement monofonctionnels, ...) afin d'établir des solutions au travers des permis d'urbanisme et d'environnement, de cibler les inspections, analyser les demandes de permis et favoriser les zones mixtes | | Urbanisme |
| | | 48 | Viser à garantir qu'au moins 30 % des surfaces restent perméables lors de l'octroi de permis d'urbanisme | | Urbanisme |
| | | 49 | Intégrer des exigences de réemploi (note de réemploi, outil TOTEM, motivation obligatoire avant toute démolition, ...) pour les projets communaux et privés et adapter les règlements urbanistiques (PRAS, RRU, CoBAT) pour favoriser la rénovation, limiter les démolitions, protéger la biodiversité et assurer la perméabilisation des sols | | Urbanisme, DIDU |
| | | 50 | Mettre en place un règlement communal d'urbanisme (RCU) intégrant notamment les considérations sociales, de bien-être, énergétiques et de biodiversité pour par exemple augmenter la proportion de logements sociaux, végétaliser les cours de récréation des écoles, perméabiliser les sols, intégrer des protections spécifiques à la végétation en cœur d'îlot, aux corridors verts et aux zones écologiquement sensibles, etc. | | Urbanisme |
| | Favoriser une gestion durable du parc bâti en limitant les démolitions, encourageant le réemploi, et maintenant les fonctions mixtes en ville | 51 | Mettre à jour la carte interactive des bâtiments exemplaires bruxellois et communiquer à son sujet | | DIDU |
| | | 52 | Identifier et protéger les zones mixtes (au-delà du PRAS) en imposant la création de fonctions autres que le logement lors de transformations ou constructions via les permis d'urbanisme, et réfléchir à différents moyens de promouvoir la multifonctionnalité dans les quartiers, notamment via le guichet (hub.brussels, Smart, ...) | | Urbanisme |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----|--|--|-----------|
| MOBILITE DE L'ADMINISTRATION | | 53 | Freiner la gentrification dans les zones mixtes ou en reconversion (RCU) en favorisant la création de logements sociaux dans certains quartiers et en réfléchissant à d'autres mesures adaptées | | Urbanisme |
| | | 54 | Mettre en place un projet pilote "Quartier démonstrateur de transition énergétique" | | DIDU |
| | | 55 | Continuer de répondre aux appels à projets concernant la rénovation urbaine lancés par la Région (CQD, CRU, Caci, PDV) | | DIDU |
| | | 56 | Refuser ou conditionner les projets de démolition si le bâtiment est structurellement sain ou facilement réhabilitable et privilégier la rénovation dans les avis d'urbanisme | | Urbanisme |
| | Favoriser l'utilisation de moyens de transports alternatifs à la voiture individuelle | 57 | Mettre à disposition du personnel des vélos (classiques, électriques, cargos) et équipements (casques), envisager des incitants pour en favoriser l'usage, et communiquer largement dessus | | Mobilité |
| | | 58 | Acquérir au minimum 3 vélos et casques par an afin d'augmenter la flotte de 15 vélos d'ici 2030 | | Mobilité |
| | | 59 | Organiser annuellement l'intervention d'une ASBL spécialisée pour l'entretien des vélos au sein de l'administration, aussi bien pour les vélos du personnel que pour les vélos de service | | Mobilité |
| | | 60 | Étudier la faisabilité du développement de l'usage du vélo comme moyen de transport professionnel, en analysant la demande du personnel, sur le modèle existant des gardiens de la paix | | Mobilité |
| | | 61 | Étudier la possibilité (via un sondage) de mettre en place une mesure visant à encourager la mobilité douce des agents, soit par le lancement d'un marché public de leasing permettant l'accès à des vélos, vélos électriques ou autres moyens de transport durable à tarif préférentiel, soit par l'octroi d'une prime vélo à l'achat d'un vélo personnel destiné aux trajets domicile-travail. | | GRH |
| | | 62 | Renforcer l'offre de places de parking sécurisées pour vélos pour le personnel et les visiteurs à l'extérieur, devant les bâtiments communaux et étudier la possibilité de placer | | Mobilité |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | d'avantage d'arceaux vélos dans des cours intérieures ou locaux fermés des bâtiments publics | | |
| | 63 | Transformer progressivement le parking de l'administration Rue Sainte-Marie en parking vélos tout en s'assurant de sa sécurité | | Mobilité |
| | 64 | Aménager une douche et un vestiaire dans chaque bâtiment de l'administration communale pour le personnel se déplaçant à vélo, aussi bien pour les déplacements domicile-travail que pour les déplacements professionnels | | Logement et Gestion Immobilière |
| | 65 | Développer une charte des déplacements professionnels qui privilégie la marche, le vélo et les transports publics pour les personnes aptes, et qui suggère le train pour les trajets inférieurs à 8 heures | | Mobilité |
| | 66 | Via une ASBL ou en interne, proposer des ateliers mécanique vélo et d'apprentissage vélos pour le personnel et les molenbeekoïses (Molenbike, ...) et organiser des balades à vélo | | Mobilité |
| | 67 | Maintenir, promouvoir et envisager d'augmenter à 0,34 euros les incitants financiers liés à la mobilité douce | | GRH |
| | Optimiser l'utilisation des véhicules communaux | 68 | Systématiser l'arrêt du moteur des véhicules communaux lorsque le véhicule est à l'arrêt | Charroi |
| | | 69 | Augmenter la priorisation des urgences de déplacement motorisé (via le-a responsable de service) pour autant qu'il n'y ait pas d'enjeux de santé ou de sécurité (lors de déplacements nocturnes entre autres) | GRH |
| | | 70 | Élaborer un Plan de Déplacements d'Entreprise (PDE) élargi, comprenant inventaire et plan d'action, dépassant les obligations légales, pour intégrer l'ensemble du personnel communal, des bâtiments de plus de 50 personnes et des types de déplacements (professionnels et domicile-travail) | Mobilité |
| | Favoriser la transition du thermique vers l'électrique | 71 | Réduire le nombre de véhicules total, réparer avant de remplacer et si le remplacement est nécessaire, établir un programme de renouvellement de la flotte hors d'usage | Charroi |
| | | 72 | Continuer l'électrification de la flotte de véhicules en suivant le calendrier de la LEZ | Charroi |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|--|----------|
| | Réduire les déplacements motorisés | 73 | Maintenir le télétravail 1 à 2 jours/semaine lorsque la fonction le permet comme solution de décongestionnement | | GRH |
| | | 74 | Supprimer progressivement les incitants à l'utilisation de la voiture pour autant qu'il n'y ait pas d'enjeux de santé ou de sécurité (lors de déplacements nocturnes entre autres) | | GRH |
| MOBILITE DE LA POPULATION | Améliorer les infrastructures en faveur de la mobilité bas carbone | 75 | Engager un bureau d'étude afin d'élaborer et mettre en œuvre un Plan Communal de Mobilité favorisant la mobilité douce, en concertation avec la Bruxelles-Mobilité et les communes voisines, afin de planifier de manière cohérente le développement du réseau cyclable. Ce plan permettra d'éviter la multiplication de petites études ponctuelles par projet, en offrant une vision d'ensemble plus efficace et intégrée de la mobilité douce à l'échelle du territoire. | | Mobilité |
| | | 76 | Intégrer, dans tout nouveau projet de construction ou de rénovation, un aménagement favorisant la cohabitation des modes de déplacement et la création de zones de rencontre | | DIDU |
| | | 77 | Rendre plus accessible et sécuriser l'entrée de tous les parcs, écoles et antennes communales (élargissement des trottoirs, piste cyclables) (PDS pour écoles, Plan communal de sécurité routière, ...) | | Mobilité |
| | | 78 | Aménager les parcs communaux de manière inclusive pour garantir une circulation apaisée des usagers, tout en préservant strictement les écosystèmes en place (faune et flore) | | DIDU |
| | | 79 | Augmenter la place pour les piétons en espace public, en élargissant les trottoirs, créant et aménageant des zones de rencontres, en créant des nouvelles zones piétonnes | | DIDU |
| | | 80 | Sécuriser les pistes cyclables (Séparation physique, pistes cyclables surélevées ou séparées, éclairage public le long des pistes cyclables, contrôles réguliers et maintenance des pistes, création de carrefours sécurisés pour cyclistes, ...) | | Mobilité |

| | | | | |
|--|----|--|--|-------------|
| | 81 | Faire de la Rue du Comte de Flandre une rue cyclable où la mobilité douce est d'application (ex. installer des petits poteaux pour sécuriser la circulation des piétons), et étudier la possibilité de reproduire l'aménagement à d'autres endroits de la commune dont entre autres les rues Vandermaelen, du Prado, Darimon et Haubrechts, voire de la prospérité et Avenir (ou alors autoriser uniquement la circulation locale pour ces deux dernières) | | Mobilité |
| | 82 | Promouvoir et encourager les applis qui font un itinéraire en fonction des pistes cyclables sécurisées (et se coordonner avec la Région) | | Mobilité |
| | 83 | Mettre en oeuvre et s'assurer du respect de l'interdiction de stationner et l'arrêt de la circulation automobile sur les places emblématiques (Place communale, Place Brunfaut, ...) | | Incivilités |
| | 84 | Sur le modèle de Barcelone, étudier la possibilité de faire des "superblocks": groupements d'ilots au sein desquels il est interdit ou inutile de circuler avec un véhicule motorisé | | Mobilité |
| | 85 | Aménager et augmenter les stations de carsharing en boucle fermée et continuer à collaborer avec la Région à ce sujet | | Mobilité |
| | 86 | Augmenter le nombre de bornes de recharge en accord avec les objectifs régionaux | | Mobilité |
| | 87 | Etudier la possibilité de mettre à disposition de parking.brussels un local communal pour les vélos | | Mobilité |
| | 88 | Collaborer avec la STIB pour la création de nouvelles lignes de transports en commun dans les quartiers peu desservis, pour le développement de nouveaux projets | | Mobilité |
| | 89 | Collaboration avec la Région pour les contrats de mobilité, pour améliorer la circulation automobile et piétonne à certains carrefours sur voiries régionales et sécuriser les piétons | | Mobilité |
| | 90 | Faciliter l'accès aux transports en commun (infographies, traçages bus pour PMR, etc). | | Mobilité |

| | | | | |
|--|----|---|--|---------------------|
| Promouvoir les mobilités douces (vélo, pieds) | 91 | Communiquer et sensibiliser sur l'impact climatique lié au transport, les dangers, les règlements, les solutions et offres en mobilité durable, les avantages, les primes, la qualité de l'air | | Mobilité |
| | 92 | Organiser des actions de promotion du vélo pour le personnel communal et les citoyen-ne-s (ateliers mobiles de réparation de vélos, séances d'information sur les alternatives à la voiture de société) en partenariat avec le secteur associatif | | Mobilité |
| | 93 | Faciliter le partage d'observations des problèmes liés à la mobilité douce "parcours citoyen", suggestions correctrices à relayer via le site web, les réseaux sociaux ou une app comme FixMyStreet | | Mobilité |
| | 94 | Créer un GT incluant certains commerces motivés pour identifier les synergies possibles liées à la mobilité (covoiturage, livraison mutualisée, station vélo partagée, ...) | | Classes moyennes* |
| | 95 | Systématiser la mise en place de plans de déplacement scolaire avec le soutien de la Région et généraliser l'implantation de chemins à mobilité douce (maison-école) sécurisés, ludiques et créatifs passant à travers les espaces verts | | Mobilité |
| | 96 | Encourager l'usage du vélo pour les trajets domicile-école par des actions structurées et récurrentes, incluant la sensibilisation, la distribution d'un formulaire d'inscription à l'abonnement STIB (parking gratuit), le soutien logistique, et la collaboration avec des partenaires locaux en lien avec la mobilité active | | Cellule pédagogique |
| | 97 | Organiser des journées/cortèges vélo/brevets vélo dans les écoles maternelles et primaires et intégrer les écoles secondaires dans le projet | | Cellule pédagogique |
| | 98 | Favoriser la mobilité douce au sein des écoles en privilégiant, dans le choix des activités et infrastructures, des lieux locaux et accessibles à pied ou à vélo, ce qui présente également un intérêt financier pour les établissements. | | Cellule pédagogique |
| | 99 | Encourager les parents à adopter des modes de déplacement actifs (marche, vélo) pour accompagner leurs enfants à l'école, en organisant des événements ou des actions de sensibilisation ciblées. | | Cellule pédagogique |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----|---|--|------------------|
| PUBRICS ESPACES | Améliorer la gouvernance et les outils réglementaires en faveur d'une mobilité bas carbone | 100 | Aménager des emplacements vélo sécurisés dans 100 % des écoles communales, en intérieur (ou en extérieur quand ce n'est pas possible), en conformité avec la législation en vigueur et en collaboration avec la Région et Parking.Brussels, afin d'encourager les déplacements actifs des élèves et du personnel. | | Mobilité |
| | | 101 | Augmenter le nombre de rues scolaires prioritairement pour les écoles qui présentent des hauts risques liés au trafic motorisé | | Mobilité |
| | | 102 | Étudier et mettre en œuvre les mailles du Plan Régional de mobilité "GoodMove" sur tous les quartiers, notamment en adoptant le principe STOP dans les plans de circulation communaux, afin d'assurer la conformité et la mise en œuvre effective de ce plan | | Mobilité |
| | | 103 | Accompagner et soutenir financièrement les projets climatiques des acteur-ice-s du territoire en matière de mobilité dans le cadre d'un appel à projets annuel. Lors de la journée sans voiture, diversifier les démarches et acteurs associatifs soutenus via un subside communal. | | Mobilité |
| | | 104 | Plaider pour rendre les transports en commun gratuits | | Mobilité |
| | Agir sur les marchés publics pour diminuer l'impact carbone des aménagements/constructions/rénovations de voiries et d'espaces publics | 105 | Définir une procédure standardisée (template) pour intégrer systématiquement des critères environnementaux dans les marchés publics d'aménagement d'espaces publics, et former le personnel concerné à leur utilisation | | Marchés Publics* |
| | | 106 | Solliciter systématiquement l'expertise de Bruxelles Environnement et autres partenaires dans l'élaboration des cahiers des charges des marchés publics de construction/rénovation des voiries et espaces publics | | DIDU |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|--|-----------------------|
| | Mettre en œuvre les principes de l'économie circulaire dans tous les projets de rénovation et de construction de voiries communales et d'espaces publics | 107 | Mettre en place un service de collecte, tri et valorisation des déchets de construction pour l'ensemble des services communaux (bois, métal, déchets dangereux, organiques) | | Propreté publique |
| | Garantir l'entretien à long terme des infrastructures | 108 | Limitier l'accès des poids lourds à certaines voiries sensibles pour préserver la qualité des chaussées et réduire les coûts d'entretien | | Mobilité |
| | | 109 | Désigner un-e référent-e par service concerné chargé-e d'assurer une veille continue sur les techniques et matériaux innovants pour les intégrer aux futurs projets et marchés publics | | Marchés publics* |
| | | 110 | Évaluer les offres des marchés publics en intégrant le coût global, incluant l'entretien et les réparations à long terme | | Marchés publics* |
| CONSOMMATION AU SEIN DE L'ADMINISTRATION | Agir sur les marchés publics pour diminuer l'impact carbone de toutes les fournitures alimentaires communales | 111 | Suivre la production de déchets alimentaires dans les différentes antennes afin d'adapter les quantités et les pratiques en conséquence | | Développement Durable |
| | | 112 | Evaluer la demande pour supprimer ou remplacer les distributeurs au sein des antennes communales par des distributeurs proposant des produits locaux, sains et à faible impact environnemental | | Economat |
| | | 113 | Offrir systématiquement une option végétarienne ou végane aux équipes et aux citoyen-ne-s lors des événement organisés par la commune | | Economat |
| | Supprimer ou diminuer le nombre d'achats d'équipements neufs et réduire l'empreinte carbone des achats réalisés | 114 | Mettre en place une gestion optimisée du matériel de l'administration et des écoles, comprenant : la réalisation d'un inventaire partagé pour donner de la visibilité sur les ressources disponibles; le déploiement d'un outil de gestion centralisée des stocks et des besoins d'interventions; et la création d'une plateforme de mutualisation et de réemploi, entre services, écoles ou vers des filières locales d'économie circulaire | | Economat |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|-----------------------|
| | | 115 | En s'appuyant sur l'inventaire du matériel de l'administration, mettre en place un principe de réparation prioritaire et étudier la question des achats de seconde main pour le matériel administratif | | Economat |
| | | 116 | Reconditionner les vélos enlevés de la voie publique pour en faire des moyens de transport à destination du personnel et le mettre en valeur par des outils de communication | | Mobilité |
| | | 117 | Élaborer une charte du réemploi intégrée au règlement de travail pour encourager les bonnes pratiques internes et signée par le nouveau personnel entrant | | Economat |
| | | 118 | Durabiliser l'offre en cadeaux de Saint Nicolas pour les enfants du personnel de l'administration | | Economat |
| | | 119 | Mettre en place une base de données participative de fournisseurs durables et locaux (alimentaires, événements, activités, achats, créations sur mesure, mobilier urbain, etc.), élaborée avec les services concernés, afin de faciliter les commandes et de soutenir l'économie locale | | Développement Durable |
| | Diminution de l'usage du papier dans l'administration et favoriser la numérisation responsable | 120 | Accélérer la dématérialisation des communications internes et externes afin de réduire l'usage du papier (via intranet, newsletters, réseaux sociaux, site web, signature électronique via e-courrier et e-sign, etc.) | | Communication* |
| | | 121 | Dématérialiser le circuit des commandes et factures & rationaliser les équipements d'impression (une imprimante par couloir, impressions nominatives, proposer deuxième écran à la place, ...) | | Economat, Finances |
| | Réduire l'impact environnemental des pratiques d'entretien tout en améliorant la qualité de l'air intérieur et la santé des agents | 122 | Remplacer progressivement l'eau de Javel et autres produits toxiques par des alternatives écologiques dans les bâtiments communaux (et suivre la charte existante) | | Personnel d'entretien |
| | | 123 | Mettre en place un calendrier hebdomadaire de nettoyage concerté entre les ouvriers et le service, incluant le rangement préalable des bureaux par les agents | | Personnel d'entretien |
| | Réduire l'impact environnemental et social du numérique (Green IT) | 124 | Mettre en place le plan d'action green IT/numérique responsable qui vise globalement à réduire la consommation de matières premières, la consommation d'énergie des équipements ainsi que la quantité de déchets électroniques | | Informatique |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|---|--|-----------------------|
| | | | en fin de vie et favoriser les services et équipement IT écoconçu | | |
| | | 125 | Opter pour une solution de stockage de données éco-responsable et locales, privilégiant les technologies open source et une gestion durable des infrastructures numériques (ex. Nubo, NextCloud, Framasoft, OpenOffice, Linux) | | Informatique |
| | | 126 | Opter pour un opérateur téléphonique coopératif et éthique, comme Neibo, afin de soutenir un modèle plus durable et socialement responsable | | Economat* |
| | | 127 | Mettre en place une communication annuelle, via le Secrétariat Communal, sur l'opération de nettoyage des données, en précisant la date de clôture | | Informatique |
| CONSOMMATION DE LA POPULATION | Recréer du lien entre les citoyens et les systèmes de production notamment via le développement de filières Good Food | 128 | Mettre en place une filière de potage et collation durable au sein des écoles | | Cellule pédagogique |
| | | 129 | Faire émerger un projet de filière alimentaire locale et durable, du champ à l'assiette, via la mise en réseau des acteur-ice-s du territoire | | Développement Durable |
| | | 130 | Créer des infrastructures qui renforcent le développement de la filière alimentaire molenbeekoise (par exemple : légumerie, cuisine de quartier, épicerie solidaire, hub logistique, ...) | | Développement Durable |
| | Continuer à développer une culture GoodFood sur le territoire communal | 131 | Renforcer la durabilité des cantines communales (écoles, crèches, maisons de repos) en favorisant les circuits courts, la réduction de la consommation de viande, et le développement d'offres végétariennes, en collaboration avec les Cuisines bruxelloises | | Cellule pédagogique |
| | | 132 | Promouvoir et soutenir le secteur HoReCa (incluant les cantines communales) à avoir le label Good Food, et fixer un objectif chiffré de labellisation sur le territoire (x labels GoodFood) | | Développement Durable |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|-------------------------|
| | | 133 | Sensibiliser les commerçants aux critères Good Food (et aux possibilités d'obtention du label), notamment sur la réduction du gaspillage, en partenariat avec Entreprendre (par exemple, faire une newsletter à l'Horeca 4x/an sur les légumes de saison) | | Classes Moyennes* |
| | | 134 | Mettre en place un frigo solidaire permettant de réduire le gaspillage alimentaire tout en soutenant l'accès à l'alimentation | | Action Sociale* |
| | Développer, mener et mettre en œuvre des projets de production alimentaire sur le territoire communal | 135 | Mettre en réseau, soutenir et développer de nouveaux sites de potagers sur le territoire | | Développement Durable |
| | | 136 | Encourager la création de fermes urbaines, communales et/ou associatives, et de potagers dans la commune, en intégrant des projets en circuits courts dans les projets urbains (cantines scolaires, restaurants sociaux, événements culturels) | | Développement Durable |
| | | 137 | Lancer un projet pilote d'accès à l'alimentation durable avec le CPAS et les acteur-ice-s locaux-ales | | Développement Durable |
| | Faciliter l'accès des molenbeekoïses aux outils et structures de mutualisation de biens et services | 138 | Faciliter la pérennisation de structures existantes de mutualisation de biens et services | | Participation citoyenne |
| | | 139 | Soutenir des initiatives locales comme la donnerie et la babythèque (Rue de la perle) dans des locaux prêtés par la commune | | Participation citoyenne |
| | | 140 | Création de lieux de redistribution d'objets de réemplois (matériauthèque, outithèque,...) favorisant l'économie circulaire | | DIDU |
| | | 141 | Développer des donneries locales (dans les écoles, déchetteries, commune, et associations) pour favoriser le réemploi, en mobilisant des bénévoles pour leur mise en place et leur gestion. | | Développement Durable |
| | | 142 | Créer une recyclerie communale couplée avec un repair café alimenté par les biens du dépôt communal et les dons des citoyens et sensibiliser à la question | | Développement durable |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|-------------------------|
| | | 143 | Mettre en place des associations relais ou des réseaux par quartier pour centraliser les demandes et les offres entre citoyens (ex. : 'J'ai besoin de...', 'Je peux prêter...', 'Je peux aider à...') ou utiliser des plateformes existantes (Hoplr) | | Participation citoyenne |
| | | 144 | Créer une plateforme locale de bénévolat pour la lutte contre le gaspillage alimentaire et le tri des déchets, en impliquant des bénévoles et en favorisant des événements annuels avec des associations et des ASBL ouvertes aux citoyen-ne-s | | Participation citoyenne |
| | Sensibiliser et accompagner les citoyens à l'économie circulaire, à l'économie de l'usage et au seconde main | 145 | Organiser une brocante annuelle dans chaque école au début ou à la fin de l'année scolaire, centrée sur la consommation responsable, accompagnée de tombolas dont les lots sont issus de dons afin de promouvoir le réemploi et la solidarité | | Cellule pédagogique |
| | | 146 | Soutenir les initiatives liées à la couture et à la cuisine inscrites dans la philosophie de la récupération, le recyclage et créer des espaces/ateliers dans ces thèmes qui créent de l'emploi | | DIDU |
| | Gouverner la transition économique | 147 | Ajouter un volet "transition économique" aux activités du service Classe moyenne-économie | | Classes moyennes* |
| | | 148 | Imaginer une cartographie communale (carte interactive en ligne) avec toutes les initiatives de consommation durable et solidaire (commerce, resto sociaux, jardins, potagers, donneries /recycleries) et créer une signalétique visuelle pour identifier et expliquer la démarche | | Développement durable |
| | | 149 | Favoriser la visibilité des entreprises, commerces, services locaux durables ainsi que des événements locaux à forte valeur sociale via des mesures facilitant et augmentant leur publicité dans l'espace public et refuser les demandes pour les nouvelles installations de panneaux publicitaires | | Classes moyennes* |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|--|-----------------------|
| DECHETS ADMINISTRATION ET ECOLES | Réduire la production de déchets dans les bâtiments de la commune et pendant les événements organisés ou accueillis par la commune | 150 | Ne plus distribuer de nourriture et de boissons dans des contenants jetables | | Développement Durable |
| | | 151 | Offrir une gourde à chaque membre du personnel et élu qui le souhaite, ou proposer un achat groupé de contenants réutilisables, en garantissant l'accès à l'eau potable dans tous les bâtiments communaux | | Economat |
| | | 152 | Se conformer à la législation Brudalex qui vise la réduction et le recyclage des déchets produits par l'administration | | Propreté publique |
| | | 153 | Pour les véhicules hors d'usage, organiser le démantèlement via une société qui recycle le matériel | | Charroi |
| | Instaurer des composts d'entreprise pour les infrastructures communales | 154 | Développer le compostage dans les infrastructures communales (services et écoles) en formant le personnel et les usagers à travers des ateliers adaptés à chaque site, et en déployant ou étendant les dispositifs nécessaires pour traiter les déchets organiques | | Développement Durable |
| | Améliorer le tri des déchets et la sensibilisation dans les bâtiments communaux, écoles et services | 155 | Mettre en place un recypark interne accessible aux services de l'administration pour trier les déchets provenant de l'administration communale ou du territoire lors des missions du personnel | | Propreté publique |
| | | 156 | Instaurer une culture du tri des déchets et du respect des espaces communs (toilettes, vaisselle, etc.) grâce à des actions de sensibilisation et de communication, complétées par des sanctions responsabilisantes intégrées au règlement de travail | | Tous les services |
| | | 157 | Réviser le cahier des charges du matériel d'entretien afin de le rendre plus ergonomique pour le personnel et plus durable | | Marchés Publics* |
| | | 158 | Installer des îlots de tri centralisés dans chaque secteur (services et écoles) avec des poubelles à verre et supprimer les poubelles et corbeilles individuelles, en collaboration avec le personnel d'entretien formé. Responsabiliser tous les services concernés à apporter leurs déchets dans ces îlots (dans le règlement de travail?) | | Développement Durable |
| | | 159 | Assurer la mise à disposition des sacs et poubelles de tri des déchets et un ramassage adapté au sein de l'administration et des écoles | | Economat |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----|---|--|-----------------------|
| | | 160 | Afficher une signalétique claire (infographies) à chaque point de tri dans les services et écoles pour améliorer le tri | | Développement Durable |
| | Valoriser les surplus alimentaires des événements communaux | 161 | Mettre en place une procédure communale de récupération et redistribution des excédents alimentaires (événements, écoles, services) vers les associations partenaires via une liste de contacts dédiée | | Action Sociale* |
| DECHETS SUR LE TERRITOIRE | Réduire la production de déchets et renforcer les solutions de collecte, de tri et de réemploi dans l'espace public, afin de favoriser la prévention, la valorisation et la réutilisation des ressources | 162 | Étendre l'usage des contenants réutilisables (gourdes, boîtes à tartines, sets de table) à toutes les écoles communales, en capitalisant sur les initiatives existantes | | Cellule pédagogique |
| | | 163 | Supprimer progressivement les collations avec emballage à usage unique dans les écoles et les remplacer par des options zéro-déchets | | Cellule pédagogique |
| | | 164 | Mettre à disposition de la vaisselle réutilisable pour les événements et pour les services communaux, allant de pair avec un système de caution pour maintenir la vaisselle en bon état et l'inclure dans une charte avec les associations ainsi que dans le formulaire SIAMU | | Evènements |
| | | 165 | Recycler ou réutiliser les déchets-ressources de partenaires et/ou d'événements passés | | Propreté publique* |
| | | 166 | Créer une charte zéro-déchets "Molenbeek-Saint-Jean Festif et Durable" pour les événements qui ont lieu sur le territoire à destination des organisateur-ice-s (internes et externes) et des prestataires | | Evènements |
| | | 167 | Promouvoir et développer la dynamique de RepairCafés sur le territoire | | Développement Durable |
| | | 168 | Promouvoir l'achat de serviettes menstruelles lavables ou de culottes menstruelles réutilisables par le biais d'une prime, à l'image de ce qui se fait en province de Hainaut, dans la commune de Brunehaut. | | Développement Durable |
| | | 169 | Etudier la mise en place d'une collecte préservante à domicile et dans les écoles pour tous les types d'objets réutilisables via la formation du personnel du service propreté publique et la mise à disposition d'un espace afin de stocker et organiser la redistribution de ces objets | | Propreté publique |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|-----------------------|
| | | 170 | Renforcer la capacité de tri, le recyclage, le reconditionnement et le réemploi de ressources issues des collectes d'encombrants (MolenCollect), saisies, expulsions, dépôts clandestins, containers sur site (parcs, cimetière, centres sportifs, stade, piscine, ...) | | Propreté publique |
| | | 171 | Organiser et assurer le tri des déchets et des dépôts clandestins par les services concernés | | Propreté Publique* |
| | | 172 | Organiser des Recypark mobiles pour les encombrants un weekend par mois dans chaque quartier et plaider pour une mise à disposition des services de Bruxelles-Propreté le weekend | | Propreté publique |
| | | 173 | Sensibiliser le personnel et les citoyen-ne-s à la collecte du petit électroménager via un point de collecte Recupel | | Propreté publique |
| | | 174 | Installer des poubelles de tri dans les espaces publics, les parcs et les centres sportifs | | Voiries |
| | | 175 | Mettre à disposition des poubelles de tri pour les evenements (privés et communaux), responsabiliser les organisateur-ice-s au tri, et former le personnel nécessaire | | Propreté Publique* |
| | Développer des méthodes de traitement des déchets ménagers relocalisées et très accessible (toutes fractions) | 176 | Installer des composts dans les écoles qui ont un potager, sinon des conteneurs oranges, et améliorer la collecte de ceux-ci avec Bruxelles Propreté. | | Propreté publique |
| | | 177 | Promouvoir et soutenir les infrastructures de compostage collectif (création de lieux, système de gestion...) | | Développement Durable |
| | Poursuivre le travail de sensibilisation et d'éducation permanente autour de la gestion et la réduction des déchets | 178 | Sensibiliser à la production de déchets, au tri de ceux-ci, et au nettoyage à l'école (via, par exemple, le Pack Animations Propreté de Bruxelles Propreté) | | Cellule pédagogique |
| | | 179 | Réalisation d'un court métrage sur la problématique des déchets | | Développement Durable |
| | | 180 | Organiser des séances de sensibilisation au tri des déchets ouvertes à tous les habitant-e-s et distribuer aux nouveaux arrivant-e-s un pack de bienvenue incluant un flyer sur la propreté et la gratuité des containers de poubelles oranges | | Propreté publique* |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|---------------------------------------|
| | | 181 | Organiser une grande journée du ramassage des déchets dans Molenbeek avec toutes les écoles et les entreprises motivées | | Propreté Publique* |
| | | 182 | Animer des ateliers dans les écoles pour sensibiliser les élèves à la création et à l'utilisation de sacs réutilisables | | Cellule pédagogique |
| | | 183 | Renforcer la formation à la gestion des déchets dans les écoles (élèves, personnel d'entretien, concierges) | | Cellule pédagogique |
| | | 184 | Organiser une opération d'un mois dans les petits magasins locaux et marchés pour encourager l'utilisation de sacs réutilisables, en offrant des sacs gratuits ou en échange d'un geste écoresponsable. | | Classes moyennes* |
| | Renforcement des actions de contrôle et répression des actes inciviques et de mauvaises pratiques de gestion des déchets ménagers | 185 | Organiser une campagne de rappel annuelle multi-canal sur les obligations en matière de gestion des déchets, ciblée selon les publics et les quartiers | | Propreté publique* |
| | Accompagner activement les commerçants et entreprises dans la démarche de transition écologique | 186 | Créer un GT incluant certains commerces motivés pour identifier les synergies possibles liées à la gestion de leurs déchets | | Classes moyennes* |
| | | 187 | Mettre en place une reconnaissance "Entreprise propre" ou une labellisation pour les entreprises exemplaires ou mettre en valeur un label existant (label entreprise éco-dynamique, GoodFood ...) | | Développement Durable |
| | | 188 | Sensibiliser les quartiers commerciaux aux règles de gestion des déchets et aux sanctions associées, notamment dans les zones à forte densité | | Propreté publique*, Classes moyennes* |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----|--|--|------------------------------------|
| | Renforcement des actions de contrôle et répression des actes inciviques et de mauvaises pratiques de gestion des déchets commerciaux/d'entreprise | 189 | Augmenter le nombre de contrôles ciblés dans les zones commerciales et lors des jours de collecte (conjointement avec Bruxelles Propreté) | | Incivilités |
| FORTES CHALEURS | Réaffecter les espaces sous-utilisés ou artificialisés pour créer des zones de fraîcheur et de nature en ville | 190 | Répertorier et analyser les espaces vacants (terrains publics, bâtiments, entrepôts) pour les réaffecter à des usages d'adaptation climatique (zones d'ombre, stationnement hors voirie, refuges de biodiversité) en priorité dans les zones vulnérables (îlots de chaleur, inondations) | | Logement et Gestion Immobilière* |
| | | 191 | Transformer les cours d'école en îlots de fraîcheur perméables et pédagogiques, accessibles en été, avec la participation des enfants, du corps enseignant et des parents. S'appuyer sur des partenariats comme Bubble et organiser des visites d'écoles exemplaires | | DIDU |
| | | 192 | Créer des îlots de fraîcheur et végétaliser les places publiques emblématiques (place communale, rue Sainte-Marie, Parvis Saint Jean-Baptiste, ...) | | DIDU |
| | | 193 | Intégrer la place communale dans le MasterPlan pour la rénovation de la maison communale, dans l'idée de la végétaliser et de favoriser la mobilité douce | | DIDU |
| | Encourager la végétalisation dans l'espace public | 194 | Intégrer des éléments végétalisés (jardinières ou arbres) à chaque clôture construite dans l'espace public ou en façade, afin de renforcer l'infiltration de l'eau et la présence de nature en ville. | | DIDU |
| | | 195 | Identifier et cartographier les quartiers les moins végétalisés et assurer la végétalisation (Molenbeutiful) | | Plantations, Développement Durable |
| | | 196 | Lors de réaménagements de rues, voiries ou de l'espace public, systématiser la végétalisation (au-delà de la législation si les conditions le permettent) | | DIDU |
| | | 197 | Tendre des câbles au dessus des rues et y faire pousser des végétaux (ex. Green shades, canopées végétales, guirlandes végétales, plantes grimpantes), afin de faire baisser la température, purifier l'air et développer la biodiversité | | Développement Durable |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|---------------------------------------|
| | | 198 | Multiplier les allées plantées et explorer toutes les possibilités de mettre au jour des itinéraires piétons alternatifs, faisant usage de servitudes, de sentiers ou de venelles, au contact de la végétation | | DIDU |
| | | 199 | Lancer des concours de végétalisation de rue et accompagner les habitants avec des ateliers pratiques, la distribution de matériel (graines, jardinières), et des primes d'embellissement pour verdir façades et trottoirs | | Développement Durable |
| | | 200 | Proposer aux habitants et copropriétés un dispositif communal pour enlever les surfaces bétonnées (ex. trottoirs, reculs de façade) et les transformer en zones d'infiltration végétalisées, avec soutien technique et logistique (Molenbeautifl) | | Développement Durable |
| | Soutenir la végétalisation du bâti communal et privé | 201 | Rénover, construire et adapter tous les bâtiments communaux (y compris ceux utilisés par l'administration) en intégrant systématiquement des solutions végétalisées et favorisant la biodiversité urbaine (petite faune cavernicole, flore adaptée) | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |
| | | 202 | Lors de rénovation ou de nouvelles constructions, favoriser la végétalisation des toitures, en particulier des toitures plates et dans le centre densément bâti, en combinant sensibilisation, incitants techniques et financiers, obligations réglementaires et contrôle renforcé, avec une attention particulière à l'intégration de la gestion des eaux pluviales, de la biodiversité et du confort thermique | | Urbanisme, DIDU |
| | Développer des dispositifs actifs de rafraîchissement à base d'eau dans l'espace public | 203 | Installer des points d'eau supplémentaires dans les parcs et places lors de réaménagements | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU |
| | | 204 | Personnaliser des gourdes aux couleurs de la commune, pour ensuite les distribuer à la population (gratuitement, à prix coûtant ou à petit prix) | | Action sociale |
| | | 205 | Prévoir des fontaines en circuit fermé ou jeux d'eau lors de réaménagements de plaines ou d'espaces verts. Ces infrastructures pourraient servir de jeux pour enfants. | | DIDU |
| | | 206 | Pendant les fortes chaleurs, informer sur la localisation des fontaines d'eau potable, et organiser la distribution d'eau à destination des personnes vulnérables | | Action sociale |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | | 207 | Vérifier la potabilité de l'eau du réseau dans les sites communaux autres que la maison communale pour permettre une transition globale vers l'eau du robinet | | SIPPT* |
| | | 208 | Etudier la possibilité de filtrer l'eau des bâtiments communaux ou remplacer la tuyauterie, pour diminuer le taux de plomb, et rationaliser le gaspillage d'eau et l'intégrer dans les futurs plans de rénovation | | Logement et Gestion Immobilière* |
| | | 209 | Installer des fontaines à eau dans toutes les écoles et les bâtiments communaux où l'eau de distribution est impropre à la consommation, afin de faciliter l'accès à l'eau potable et réduire l'usage de bouteilles en plastique jetables | | Logement et Gestion Immobilière, DIDU* |
| | Développer une stratégie pour aider les personnes les plus vulnérables lors des périodes de fortes chaleurs | 210 | Organiser ou identifier et soutenir des ateliers destinés à l'adaptation de son logement | | Action sociale |
| | | 211 | Distribuer des kits destinés aux locataires des logements sociaux de la commune pour rafraîchir leur logement en été et économiser de l'énergie pendant les autres saisons | | Logement et Gestion Immobilière* |
| | | 212 | Mettre en place des îlots de fraîcheur itinérants, incluant abris et dispositifs de récupération d'eau de pluie, destinés aux cours d'école et aux espaces publics fortement minéralisés, en s'inspirant du projet « KARAVANKE » développé au fablab de MCCA. | | Participation citoyenne |
| | | 213 | Mettre en place un programme d'investissement sur 10 ans pour adapter les espaces communaux, écoles et crèches aux aléas climatiques (notamment les fortes chaleurs), en privilégiant des solutions durables et passives telles que la ventilation naturelle, les protections solaires, les toitures et peintures réfléchissantes, la végétalisation et l'ombrage, complétées si nécessaire par des dispositifs d'urgence. Prioriser les infrastructures les plus vulnérables (écoles 11, 12, 14, 17, 18, Institut Machtens, crèches Petits Poucets et Louise Lumen) avec la réalisation de 2 à 3 projets par an | | Logement et Gestion Immobilière |
| | | 214 | Sur base du diagnostic des risques et vulnérabilités du territoire, élaborer un plan d'intervention communal pour les zones vulnérables aux îlots de chaleur intégrant des îlots de fraîcheur accessibles (eau potable, assises, ombrage, bâtiments communaux, ...), en priorisant la réactivation de lieux inoccupés, et en l'inscrivant dans le Plan Communal de Développement Durable | | DIDU |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|-------------------------|
| | Renforcer le plan canicule communal | 215 | Distribuer un dépliant dans les maisons médicales/pharmacies, associations et aux personnes sans-abris avec des recommandations pour les périodes de fortes chaleur et une incitation à la solidarité (Plan Forte Chaleur) tout en faisant le lien avec le plan climat et le changement climatique | | Action Sociale |
| | Renforcer la sensibilisation, l'accompagnement et l'accès à l'information pour encourager la rénovation thermique du bâti, | 216 | Créer un espace d'information (numérique ou en collaboration avec des ASBL) pour sensibiliser à l'importance de l'isolation et fournir des conseils pratiques sur les techniques et aides disponibles | | Développement Durable |
| | | 217 | Former les syndics et gestionnaires de copropriété sur les enjeux du confort d'été, la surchauffe, et les solutions adaptées en contexte urbain; et faciliter les demandes de primes | | Participation citoyenne |
| | | 218 | Organiser des balades thermiques, en partenariat avec des acteurs locaux, dans les quartiers vulnérables pour sensibiliser visuellement (à l'aide de caméras thermiques) la population aux pertes de chaleur et aux bénéfices de l'isolation. | | Participation citoyenne |
| | | 219 | Création d'un "guichet logement durable" mobile (accompagnement administratif, service d'orientation, sensibilisation, économie d'eau, et d'électricité, ...) ciblant les propriétaires modestes | | Urbanisme |
| | Dédensifier les intérieurs d'îlots | 220 | Dans le cadre de projet subsidiés, mettre en place un mécanisme de rachat ou d'échange de constructions illégales ou inoccupées dans les intérieurs d'îlots surdensifiés dans une logique de dédensification et acquérir dans les quartiers densément bâtis en intérieur d'ilot afin de déminéraliser l'espace lors de reconstruction ou de rénovation. | | DIDU |
| | Cibler les zones prioritaires | 221 | Déterminer des zones d'intervention dans le Plan Communal de Développement Durable pour lutter contre les îlots de chaleur Urbains | | DIDU |
| | | 222 | Cibler certains intérieurs d'îlots pour y créer des espaces collectifs verts partagés avec zones d'infiltration, compost, récupération d'eau de pluie | | Urbanisme, DIDU |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|------------------------|
| | Régulariser les situations non réglementaires dans les intérieurs d'îlots pour réintégrer des surfaces végétalisées | 223 | Proposer aux habitant-e-s ayant réalisé des extensions ou annexes illégales dans les intérieurs d'îlots de régulariser leur situation urbanistique à condition de mettre en œuvre des mesures compensatoires vertes (désimperméabilisation d'une partie de la parcelle, plantation d'arbres, installation d'un toit vert, etc.) afin de réintégrer des surfaces végétalisées | | Urbanisme |
| EAU | Augmenter la perméabilité des sols publics | 224 | Remplacer progressivement les revêtements imperméables par des surfaces semi-perméables sur les zones de stationnement et, lors de rénovations de voirie, proposer que 50 % des places de parking soient réalisées avec un revêtement semi-perméable pour favoriser l'infiltration de l'eau. | | Voiries |
| | | 225 | Insérer des critères de perméabilité dans les cahiers des charges des travaux sur l'espace public (grâce à l'utilisation de matériaux perméables). Monter pour cela en compétence (formation) sur les matériaux utilisables pour les travaux de voiries (particulièrement les stationnements). | | DIDU, Marchés Publics* |
| | Augmenter la capacité de rétention d'eau | 226 | Créer et aménager, dans l'espace public et les parcs, des bassins et mares de rétention pour stocker et infiltrer l'eau (à l'image des aménagements réalisés à Rotterdam) et les accompagner de végétation adaptée pour les berges | | DIDU |
| | | 227 | Généraliser l'implantation de noues d'infiltration dans tous les projets d'urbanisme et de réaménagement de voirie, en les identifiant et protégeant clairement pour éviter qu'elles soient perçues comme des décharges ou des places de parking, avec des objectifs d'intégration d'au moins 10 % de noues pour les voiries peu sensibles aux inondations et 25 % pour celles très sensibles | | Urbanisme, DIDU |
| | Intégrer l'infiltration dans la réglementation urbanistique | 228 | Conditionner tout permis d'urbanisme impliquant une augmentation de volume à la présentation d'un plan de gestion de l'eau performant (infiltration, rétention, réutilisation), ou à la mise en place de solutions alternatives en cas d'imperméabilisation | | Urbanisme |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|------------------------|
| | Développer une gestion intégrée des eaux de pluie, qui fait le lien entre les systèmes domestiques de gestion de l'eau et maillage bleu | 229 | Réaliser une étude hydrologique à l'échelle communale pour établir un Système d'Informations Géographiques des écoulements actuels, anticiper les zones à risque et les débits futurs, cartographier les goulots d'étranglement et les zones inondables, adapter les réseaux, orienter le placement de citernes, et accompagner les quartiers vulnérables dans la préparation aux inondations et au stress hydrique. | | Référents eau* |
| | | 230 | Intégrer systématiquement la GIEP et les bonnes pratiques de gestion de l'eau dans l'ensemble des étapes de conception et de réalisation des projets publics, y compris les réaménagements de bâtiments publics et les réfections de voirie. | | Voiries |
| | | 231 | Adapter le maillage bleu et le définir dans le PCDD, afin d'intégrer les enjeux de gestion des eaux pluviales (inondations) et de biodiversité, et d'engager l'étude ainsi que le financement de la réhabilitation des anciens cours d'eau et vallées pour restaurer les continuités hydrologiques | | DIDU |
| | | 232 | Pour les grandes parcelles avec jardin, mettre en place un plan de gestion et de rejet des eaux de pluie intégré à la parcelle, en s'inspirant des pratiques utilisées hors agglomération en l'absence de réseau d'égout (mares de rétention, terrasses perméables, jardins pluviaux, etc.) | | Urbanisme |
| | | 233 | Sensibiliser le public par des écriteaux pour les travaux d'adaptation aux inondations qui sont faits (noues...) | | Référents eau* |
| | | 234 | Sensibiliser le public à la réutilisation de l'eau dans les jardins intérieurs, plutôt que de la laisser partir dans les égouts pour éviter des débordements et inondations en cas de fortes pluies | | Référents eau* |
| | Réduire le gaspillage et améliorer les usages | 235 | Organiser des ateliers et campagnes de communication pour inciter les citoyen-ne-s à économiser l'eau par des gestes simples et l'adoption d'équipements adaptés (mousseurs, robinets performants, électroménagers sobres, récupération d'eaux grises, détection de fuites, réduction du débit des robinets). | | Référents eau* |
| | | 236 | Réduire l'eau utilisée pour le nettoyage ou se servir d'eau non potable/de récupération | | Personnel d'entretien* |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|
| | | 237 | Réduire la consommation d'eau pour l'entretien des terrains de sport en gazon en installant un système de récupération d'eau de pluie. L'eau récupérée sera réutilisée pour arroser les terrains et d'autres espaces publics. | | Energie* |
| | Développer les solutions de réutilisation | 238 | Inciter les habitants à installer des citernes domestiques d'eau de pluie via une prime conséquente d'au moins 1000 euros (si une baisse de l'utilisation des égouts est observée). Informer les habitants sur le gain économique qu'ils auraient en installant leur citerne (faire une campagne de communication autour de "Molenbeek, ville d'eau") | | Référents eau* |
| | | 239 | Mettre en place des systèmes de récupération et de stockage des eaux pluviales sur les bâtiments communaux et administratifs, afin d'alimenter différents usages (arrosage, sanitaires, rafraîchissement, jeux d'eau) et réduire la consommation d'eau potable | | Logement et Gestion immobilière*, DIDU |
| | | 240 | Proposer que les nouvelles constructions intègrent une citerne de récupération d'eau de pluie et aider les propriétaires à introduire leur demande de permis d'environnement puis à déconnecter les toits des égouts si l'infrastructure le permet | | Urbanisme |
| | Sensibiliser tous les publics | 241 | Organiser des ateliers ludiques et interactifs (fresques, jeux, animations) pour former et sensibiliser les locataires des logements communaux à l'utilisation rationnelle de l'eau, de l'énergie, etc. | | Logement et Gestion immobilière* |
| | | 242 | Encourager l'apprentissage du cycle de l'eau dans les écoles par des cas concrets (citerne dans les écoles, maison de la nature...) | | Cellule pédagogique |
| | | 243 | Organiser des activités ludiques et éducatives pour les enfants autour de l'eau, afin de les sensibiliser à sa valeur, à sa bonne gestion et aux enjeux locaux | | Cellule pédagogique |
| | Stratégie de réserve et stress hydrique | 244 | Développer des réserves d'eau de pluie aux endroits stratégiques pour des usages tels que l'arrosage, les toilettes ou l'humidification en période de stress hydrique, tout en améliorant le contrôle des fuites, en rafraîchissant le réseau, et en établissant un état des lieux des infrastructures existantes. | | DIDU |
| | Améliorer la surveillance et la transparence sur la qualité de l'eau | 245 | Développer et inciter la recherche et l'innovation sur le sujet en s'associant par exemple à des étudiants en Master ou des candidats doctorants en leur proposant des sujets d'études. | | Référents eau* |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----|--|--|-----------------|
| | | 246 | Evaluer régulièrement la qualité des eaux de surface/étangs et rendre l'information accessible par des panneaux/sites internet | | Référents eau* |
| | limiter les pollutions et rejets inappropriés | 247 | Intégrer systématiquement des dispositifs de filtration ou de décantation dans les zones de ruissellement vers les étangs et zones humides | | Référents eau* |
| | | 248 | Lancer une campagne de dépollution des eaux de surface à l'échelle communale, en commençant par une étude pour identifier les sources de pollution et établir des priorités d'action, notamment en lien avec les ruissellements et les risques de dispersion des polluants. | | Référents eau* |
| | | 249 | Restaurer les berges et zones tampons végétalisées autour des étangs pour filtrer les polluants en amont et adoucir les berges pour favoriser l'accueil de la biodiversité (Karreveld, Scheutbos) | | Plantations |
| | | 250 | Informar la population sur les pratiques correctes de gestion des eaux grises et les dangers des raccordements inappropriés au réseau d'eau pluviale | | Référents eau* |
| | | 251 | Continuer à participer, et étendre, la campagne "ici commence la mer" | | Référents eau* |
| BIODIVERSITE | Protéger et valoriser les espaces verts existants | 252 | Geler les projets publics susceptibles de détruire les espaces verts existants (parcs, passages verts, friches, intérieurs d'îlot) et, en ce qui concerne les demandes de permis privés susceptibles d'avoir le même effet, utiliser et améliorer les outils urbanistiques pour les protéger et justifier un refus | | Urbanisme, DIDU |
| | | 253 | Favoriser la biodiversité et le moindre entretien par nos services, en laissant en friche (sauf espèces invasives) les terrains non-bâti dont la commune est propriétaire | | Plantations |
| | | 254 | Protéger et classer si possible les zones sur lesquelles il existe des espaces verts et des eaux de surface naturelles (parcs, potagers, bois, forêt) | | Urbanisme |
| | | 255 | En se basant sur la cartographie de Bruxelles Environnement, créer un cadastre officiel (et partagé à toute l'administration) des espaces verts à préserver afin de mesurer la tendance de leur étendue et mettre en place une stratégie de protection des espaces verts existants | | DIDU |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|-----------------------|
| | Créer des espaces verts ou rénover les espaces publics et espaces verts existants pour augmenter leur valeur biologique | 256 | Créer des espaces verts à fort effet de rafraîchissement (arbres d'ombrage, prairies, mares) pour lutter contre les îlots de chaleur urbains. | | DIDU |
| | | 257 | Planter des arbres fruitiers et des herbes aromatiques, en lien avec des activités pédagogiques et conviviales (ateliers cuisine, cours à l'école, balades gustatives à Molenbeek). Identifier et cartographier en amont les sites potentiels de culture, puis vérifier la nécessité d'un permis d'environnement. | | Plantations |
| | Créer, reconnecter et renforcer les continuités écologiques (maillage vert et bleu) | 258 | Mettre en œuvre le chemin vert des écoliers et en assurer la signalisation et la visibilité dans l'espace public. | | DIDU |
| | | 259 | Élaborer et intégrer dans le PCDD une trame verte et une trame noire cohérentes, assurant la connectivité des habitats naturels et une stratégie d'éclairage public respectueuse de la faune (ex. chauves-souris), en lien avec la vision d'Avenir | | DIDU |
| | Développer la gestion écologique des espaces verts publics | 260 | Créer des zones naturelles non accessibles au public dans tous les nouveaux espaces verts et les espaces verts existants de plus de 1 ha (parc des Muses, Karreveld, Scheutbos, parc Hauwaert, Pevenage, Cimetière...). Cette zone devra faire au moins 10% de la surface du parc et être complétée par des panneaux explicatifs. | | Plantations |
| | | 261 | Continuer le projet de gestion écologique du cimetière et le mettre en valeur par un relevé de l'augmentation de la biodiversité dans le temps et une bonne communication | | Développement Durable |
| | | 262 | Identifier des parcs où appliquer et étendre une gestion écologique inspirée des pratiques du cimetière et du projet Valorvert, incluant des zones non tondues et un fauchage tardif | | Développement Durable |
| | | 263 | Installer des panneaux d'information sur les terrains et devant les parcs pour informer la population des actions menées, valoriser la logique d'exemplarité et sensibiliser au rôle essentiel de la nature en ville, tout en promouvant les bonnes pratiques de préservation environnementale, y compris transposables aux jardins privés | | Développement Durable |
| | | 264 | Budgétiser, renforcer et former le personnel de gestion des espaces verts | | GRH* |
| | | 265 | Former les agents communaux concernés aux bonnes pratiques de gestion écologique et intégrer | | Formations |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | systématiquement cette formation lors de l'arrivée de nouveaux agents. | | |
| | 266 | Identifier et promouvoir les espèces végétales résilientes au changement climatique pour les plantations communales et privées | | | Plantations, Développement Durable |
| | 267 | Etudier l'effet du stress généré par l'environnement urbain sur les arbres | | | Plantations |
| | Favoriser le bien-etre de la faune urbaine | 268 | Informar la population sur les dégâts de nourrir la faune sauvage urbaine | | Hygiène* |
| | | 269 | Supprimer les feux d'artifice communaux, faire appliquer l'interdiction des feux d'artifice privés, veiller au respect de la législation relative aux nuisances sonores et lumineuses, adopter un comportement exemplaire en la matière et explorer des alternatives festives plus respectueuses de l'environnement | | Evènements |
| | Organiser la sensibilisation des citoyens au rôle de la nature dans la ville | 270 | Eduquer à la citoyenneté environnementale à travers les médias avec les jeunes (écoles, maisons des jeunes) | | Cellule Pédagogique |
| | | 271 | Soutenir les écoles dans l'enseignement au rôle de la nature en esseimant les bonnes pratiques, mettant en valeur des ateliers qui ont marché, organisant des activités. Laisser le corps enseignant organiser des activités pratiques dans les parcs etc (entrer en contact avec eux) | | Cellule pédagogique |
| | | 272 | Organiser des événements de sensibilisation dans les parcs afin de valoriser nos espaces verts, promouvoir la convivialité sociale et encourager le respect de la nature | | Développement Durable |
| | | 273 | Améliorer la valeur pédagogique et valoriser le Scheutbos en partenariat avec l'ASBL Les Amis du Scheutbos | | Eco-conseil* |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|-----------------------|
| | Favoriser l'accès à la nature pour tous | 274 | Créer et aménager des espaces verts et plantations d'arbres dans le cadre de la règle 3/30/300 (3 arbres visibles depuis chaque logement, 30 % de canopée par quartier, tout logement se situe à maximum 300 m d'un espace vert), en intégrant une stratégie de « maillage vert »; définir un objectif chiffré annuel de création d'espaces verts, comptabiliser chaque année la surface créée, et publier un état d'avancement annuel; veiller à ce que ces espaces soient accessibles à tous les publics (PMR, enfants, etc.) et intégrer la 3/30/300 dans les politiques urbaines et les projets d'aménagement. | | DIDU |
| | Lutter contre les espèces invasives | 275 | Lutte contre la renouée du japon et autres espèces végétales invasives | | Eco-conseil |
| | | 276 | Recenser les espèces sauvages présentes sur le territoire (pigeons, renards, etc.) et informer les citoyen-ne-s sur les bonnes pratiques à adopter pour cohabiter durablement avec elles (alimentation, gestion des déchets...). | | Eco-conseil |
| | | 277 | Soutenir les abeilles sauvages en tentant d'éviter la prolifération de ruches d'abeilles domestiques dans les espaces verts et naturels tels que le Scheutbos | | Eco-conseil |
| | | 278 | Dans les lieux urbanisés, favoriser les abeilles mellifères en soutenant les apiculteur-ice-s amateur-ice-s dans leur pratique au moyen de la lutte contre le frelon asiatique | | Eco-conseil |
| | Inciter à la végétalisation | 279 | Créer et soutenir une pépinière citoyenne pour encourager la production locale de plantes indigènes, favoriser l'implication des habitants dans la végétalisation urbaine, et renforcer la biodiversité locale | | Développement Durable |
| | | 280 | Attribuer des subsides aux citoyen-ne-s et associations pour l'achat et la plantation d'arbustes, d'arbres et de plantes aromatiques, en encourageant les pratiques durables comme le bouturage (achat de gros via le service des plantations ou acteur associatif) | | Finances |
| | | 281 | Renforcer les services communaux (Plantations et Propreté publique) en mobilisant différentes ressources : Citoyen-ne-s jardinier-e-s volontaires pour soutenir le Service Plantations; Article 60; stagiaires recrutés via des partenaires (ex. école d'horticulture du CERIA); travaux d'intérêt général intégrés aux missions des services Propreté publique et Plantations | | Plantations |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|-----------------------|
| | | 282 | Favoriser la biodiversité urbaine en distribuant gratuitement des semences indigènes non-horticoles à la population et en menant une campagne de sensibilisation visible sur les avantages de planter des espèces indigènes et les inconvénients des espèces exotiques | | Eco-conseil |
| | | 283 | Accompagner les habitant-e-s dans la transformation de leur parcelle en potagers ou micro-forêts nourricières, via un soutien technique, des formations et/ou des subventions | | Développement Durable |
| | | 284 | Mettre à disposition des écriteaux devant les pieds d'arbres signalant leur adoption, et éventuellement faire le lien avec le logo du PAC | | Développement Durable |
| | Organiser la sensibilisation et la formation régulière à destination des citoyens et écoles | 285 | Promouvoir l'appel à projet régional "Inspirons le quartier" | | Développement Durable |
| | | 286 | Créer des potagers pédagogiques dans les écoles de quartiers ou élargir les projets existants | | Cellule pédagogique |
| | | 287 | Former les enfants et les jeunes à l'agriculture et à la cuisine, et les sensibiliser aux enjeux liés à l'importation alimentaire, en associant cette démarche à la végétalisation des cours d'école | | Cellule pédagogique |
| | | 288 | Collaborer avec le secteur associatif pour créer et gérer des potagers et jardins partagés dans les quartiers populaires | | Développement Durable |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----|---|--|-----------------------|
| GOUVERNANCE ADMINISTRATION | Structurer la gouvernance de la transition écologique au sein de l'administration | 289 | Renforcer l'Échevinat du Développement durable en y intégrant explicitement la transition écologique et l'adaptation climatique | | Secrétariat communal* |
| | | 290 | A l'image d'autres communes bruxelloises, créer un service participation citoyenne afin de faciliter et encourager l'implication active des citoyens dans la vie locale | | GRH |
| | | 291 | S'assurer que le Plan d'Action Climat soit porté dans le Comité de direction par un-e représentant-e | | Secrétariat communal* |
| | | 292 | Institutionnaliser les engagements du Plan d'Action Climat (PAC) dans les futurs PCDD de la commune et autres plans stratégiques sur le long-terme (ex. PST) | | Secrétariat communal* |
| | | 293 | Mettre en place un outil de suivi et d'évaluation interne du PAC centralisé et transversal, commun à tous les services de l'administration et continuer de développer les indicateurs pour mesurer l'impact des actions (créer un dossier dans le serveur interne). Assurer le suivi du PAC par les porteur-euse-s de projets internes. | | Développement Durable |
| | | 294 | Diffuser la mise en place de la vision d'avenir 2050 de la Commune, mise à jour, pour faire collaborer tous les services autour de celle-ci et l'intégrer dans le fonctionnement de plusieurs services | | DIDU |
| | | 295 | Mettre en place un dispositif permettant à l'administration de calculer son bilan carbone tous les 4 ans | | Développement Durable |
| | Renforcer la transversalité, la coordination et les ressources entre services | 296 | Mettre en place une plateforme numérique collaborative et privée (type forum) ouverte au corps enseignant, aux directions, ambassadeurs climat et à l'ensemble des services communaux, permettant de partager ressources, expériences et projets liés au PAC et à d'autres initiatives transversales ; de mutualiser et enrichir une base de données évolutive recensant des "Lieux écoresponsables" et attribuant un label à ceux-ci ; de faciliter la mise en relation pour organiser jumelages, visites inter-écoles et actions communes ; d'améliorer la communication et la coordination entre services pour les projets transversaux. | | Communication* |

| | | | | |
|--|-----|---|--|------------------------------|
| | 297 | Mettre en place des réunions de coordination régulières entre les services communaux et les acteurs clés régionaux, afin d'aligner les priorités, faciliter la remontée d'informations, partager les réflexions et suivre l'avancement des projets communs. Organiser également des moments de rencontre dans la commune pour diffuser les informations régionales aux équipes locales et favoriser leur appropriation. | | Tous |
| | 298 | Veiller à une coordination transversale lors des projets de rénovation urbaine et de réaménagement du territoire, en associant dès la phase de conception les services concernés (développement durable, espaces verts, gestion du patrimoine, etc.) afin d'anticiper la gestion future des aménagements et de renforcer la cohérence des interventions. | | Tous |
| | 299 | Permettre aux services de l'administration de présenter leur travail sous format "journée découverte" dans le cadre des formations des agents | | Formations* |
| | 300 | Poursuivre et approfondir l'intégration des principes de l'Agenda 21 dans le PAC | | Développement Durable |
| | 301 | Adapter le règlement de travail afin d'y intégrer les bonnes pratiques liées au PAC (mobilité durable, extinction des lumières, usage raisonné du papier et du matériel informatique, tri des déchets, entretien du matériel, etc.), et en assurer la diffusion auprès des agents, notamment lors de la journée d'accueil et via des supports de communication internes (affiches, intranet...) | | Développement Durable |
| | 302 | Relancer un support de communication interne (ex. newsletter communale ou autre format adapté) afin d'assurer une diffusion mensuelle des avancées majeures du Plan Climat à l'ensemble des agents | | Secrétariat*, Communication* |
| | 303 | Mettre en place un pop-up mensuel sur les écrans des agents (SentinelOne), diffusant des rappels sur les gestes durables au quotidien (éteindre son PC, limiter l'impression, économiser l'énergie, etc.), afin de sensibiliser et maintenir l'ensemble des services engagés. | | Informatique |
| | 304 | Organiser des "Midis du Climat" semestriels (ex. balades à vélo, informations sur les primes à la rénovation, législation relative au climat, ...) | | Développement Durable |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|---------------------------------|
| | | 305 | Organiser un événement convivial et régulier d'une journée à des fins de sensibilisation pour les services et de valorisation du travail fait | | Développement Durable |
| | Renforcer la capacité d'action de l'administration en matière de transition | 306 | Evaluer le personnel nécessaire à la mise en œuvre du PAC et pérenniser le poste de coordinateur-ice PAC | | GRH |
| | | 307 | Mettre en lien le budget communal avec le PAC, notamment en créant et mettant en œuvre un template "budget par service" intégrant les liens avec les actions du PAC | | Finances |
| | | 308 | Désigner un ou deux ambassadeur-ice-s "PAC" par service, par école et par crèche et réfléchir à une reconnaissance de cette responsabilité | | Développement Durable, GRH |
| | | 309 | Budgétiser les actions prioritaires du PAC, quand cela est pertinent, en tenant compte des économies générées | | Finances, Développement Durable |
| | | 310 | Analyser les avantages hors salaires du personnel de l'administration afin d'identifier là où des alternatives plus neutres environnementalement et/ou justes socialement peuvent être envisagées (Gourdes / écochèques / mobilité / places culturelles et sportives / hôpital...) étudier la possibilité de durabiliser l'offre du Service Social Collectif (Benefit@work) | | Développement Durable, GRH |
| | | 311 | Organiser des fresques du climat (outil de sensibilisation) ou formation similaire en interne pour sensibiliser les services administratifs, écoles et les élu-e-s | | GRH |
| | | 312 | Organiser des journées de formation interservices (gardiens de la paix, agents constatateurs, personnel du CPAS, etc.) afin de renforcer leurs compétences en communication autour des enjeux climatiques et énergétiques | | Formations |
| | | 313 | Proposer et faciliter des formations d'agents constatateur | | Propreté publique* |
| | | 314 | Intégrer au moins une formation liée aux enjeux climatiques et de justice sociale dans le plan de formation de chaque service, en veillant à créer un lien direct avec les missions de chacun-e et à valoriser ces formations dans le parcours professionnel du personnel | | GRH |
| | | 315 | Former le personnel selon sa spécialisation et ses tâches en lien avec les achats durables | | GRH |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----|---|--|----------------------------|
| | Ancrer la transition écologique dans les pratiques d'achats publics | 316 | Assurer la capacité du service Marchés Publics à garantir les clauses de durabilité | | Marchés Publics*, GRH |
| | | 317 | Sensibiliser les services à l'importance des achats durables pour les marchés publics et faire le lien avec la centrale d'achats de Bruxelles Environnement | | Economat, Marchés publics* |
| | | 318 | Mettre en place ou actualiser une politique d'achats responsables intégrant systématiquement des clauses environnementales (ex. : émissions de GES directes et indirectes, circularité des produits, durabilité, sobriété technologique) et sociales (ex. : insertion professionnelle, conditions de travail) et assurer le suivi et l'évaluation des engagements | | Economat, Marchés publics* |
| | Assurer la cohérence financière avec les objectifs climatiques | 319 | Réaliser un audit externe des dépenses et priorités financières de la commune | | Finances* |
| | | 320 | La commune s'engage à demander à ses banques que ses ressources soient investies prioritairement dans des fonds éthiques, solidaires labellisés "durables". | | Receveur Communal |
| GOUVERNANCE TERRITOIRE | Communiquer proactivement sur la transition écologique | 321 | Décerner des prix pour récompenser les initiatives locales en faveur du climat et de la durabilité, et promouvoir ces actions à travers des portraits et des articles dans le Molenbeekinfo pour mettre en lumière les efforts de la population et des associations | | Développement Durable |
| | | 322 | Renforcer la Maison de la Nature pour l'ouvrir au grand public et en faire un espace de sensibilisation, de consultation et de dialogue avec la population, les organisations et les entreprises autour des enjeux climatiques | | GRH |
| | | 323 | Désigner des référents 'Maison de la Nature' au sein des services de l'administration et écoles, autonomes dans l'accès et l'utilisation du lieu dans le cadre de leur fonction, et formés par le personnel de la Maison de la Nature | | Maison de la Nature |
| | | 324 | Poursuivre et renforcer le dispositif de prévention et de sanction environnementale, en intégrant les synergies entre le règlement général de police, le développement durable et le personnel de répression au sein de l'administration communale | | Développement Durable |
| | | 325 | Promouvoir et informer sur les métiers liés aux développement durable | | Emploi |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| | 326 | Identifier les labels climatiques et durables en lien avec les objectifs du Plan Climat, inventorier et promouvoir les entreprises labellisées sur le territoire (entreprises éco-dynamiques, Clé-Verte, Zinne, Good Food, Contenants Bienvenus...), en mettant l'accent sur celles de l'économie sociale et solidaire | | Développement Durable |
| | 327 | Lors de la semaine de la santé organisée mi-octobre, promouvoir l'utilisation de produits de saison et locaux et autres enjeux liés à la santé et au climat | | Action Sociale |
| | 328 | Organiser régulièrement des actions de sensibilisation comme des fresques (de la biodiversité, du climat, de l'eau...) à destination des ambassadeur-ice-s PAC, du personnel mais également de la population | | Développement Durable |
| | 329 | Concevoir et animer des outils ludiques de sensibilisation aux enjeux climatiques et environnementaux partagés entre les différents services concernés, à destination des publics d'événements culturels et associatifs, afin de favoriser la prise de conscience et l'engagement | | Culture NL, MCCS* |
| | 330 | Intégrer un espace dédié à la durabilité sur le site web culturel communal et mobiliser les associations concernées pour l'alimenter en contenus afin de promouvoir les initiatives liées à la justice sociale à la durabilité | | Culture NL, MCCS* |
| | 331 | Renforcer la communication sur les enjeux écologiques via les canaux existants (Molenbeek Info, Facebook, site communal), en diffusant régulièrement des informations sur la réglementation environnementale et les projets écologiques communaux | | Communication |
| | 332 | Enrichir le Padlet (outil utilisé par les écoles communales) avec des initiatives et visites à caractère durable et communiquer largement à son sujet | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| Renforcer la transition écologique dans les écoles communales | | 333 | Mettre en place une formation obligatoire ou des moments de partage au sein du corps enseignant pour favoriser l'intégration concrète des enjeux climatiques et de justice sociale dans les pratiques pédagogiques, en les traduisant en objectifs clairs et adaptés à chaque niveau ou discipline | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| | 334 | Intégrer un créneau obligatoire dédié à une formation aux enjeux climatiques dans le cursus scolaire et mettre en place un diplôme communal reconnaissant les élèves ayant suivi une formation aux enjeux climatiques | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | 335 | Permettre aux enseignant-e-s volontaires de dégager un certain nombre de périodes par semaine pour concevoir, porter et mettre en œuvre des projets pédagogiques sur le climat | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | 336 | Demander aux écoles de choisir, à partir d'une trame commune, une thématique du Plan Climat (énergie, mobilité, alimentation, biodiversité...) et de s'y engager concrètement à travers un état des lieux, un plan d'actions adapté et un suivi annuel | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | 337 | Créer un groupe d'"ambassadeurs climat" dans les écoles par rapport aux actions choisies | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | 338 | Mettre à disposition des écoles (élèves, directions, et professeurs) des ateliers participatifs en engageant sur la question de la justice climatique | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | 339 | Orienter certains voyages scolaires autour des enjeux climatiques et établir une charte définissant des conditions d'excursions "bas carbone" | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | 340 | Organiser une journée inter-écoles dédiée aux initiatives durables, avec des ateliers, des moments d'échange et de valorisation des projets menés par les élèves, afin de renforcer les liens entre établissements et stimuler une dynamique collective autour de la transition climatique (ex. : au Scheutbos) | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|
| | | 341 | Organiser des "Semaines thématiques d'engagement durable" dans les écoles, combinant défis collectifs (ex. réduire les déchets, limiter la consommation d'énergie, favoriser la mobilité douce, gestion des eaux, le tri, le bois, la nature, la végétalisation, etc.), ateliers pratiques, et projets collaboratifs. Chaque semaine serait co-construite avec les élèves et intégrée dans le programme scolaire pour encourager des changements de comportements et susciter l'intérêt sur les enjeux sociaux-écologiques. Un répertoire d'activités pourrait être mis en place, dans lequel les autres écoles et enseignant-e-s pourraient puiser. Cette semaine thématique pourrait être élargie à toute l'administration et éventuellement au territoire (ex. tout le monde partage ses idées sur l'intranet dans un fichier "durabilité activités"). | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | | 342 | Intégrer les formations de la Maison de la Nature dans les programmes scolaires communaux et ouvrir l'accès à la Maison de la Nature à tous les enseignements | | Eco-conseil |
| | | 343 | Sensibiliser les jeunes aux coûts énergétiques et à l'impact environnemental du stockage des données, de la recherche en ligne (comme ChatGPT), à travers des ateliers éducatifs et des campagnes d'information (écoles) | | Cellule pédagogique, Enseignement néerlandophone |
| | Améliorer la transmission d'information vers les citoyens lors des périodes d'aléas climatiques (tempête, canicule, forte pluie, dégradation de la qualité de l'air, etc.) | 344 | Créer des espaces de dialogue climat par quartier pour renforcer la sensibilisation, la participation citoyenne et la communication de proximité du DIDU (quartiers 1080) | | DIDU* |
| | | 345 | Créer une équipe de terrain visible dédiée aux enjeux climatiques, sur le modèle de la team COVID, pour aller à la rencontre des habitants et renforcer une écologie populaire de proximité, avec un suivi régulier des résultats et des réunions interservices pour renforcer la coordination et la mobilisation à tous les niveaux | | Participation citoyenne |
| | | 346 | Créer et animer des groupes de messagerie de proximité (WhatsApp, Facebook) pour améliorer la communication en cas d'aléas climatiques et renforcer la résilience locale (ex : permanence pour déclarations aux assurances) | | Communication* |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|-----------------------|
| | Développer des actions collectives et citoyennes orientées environnement et climat | 347 | Diffuser largement l'information sur la possibilité pour 20 citoyen-ne-s d'interpeller le Conseil communal (ex. : via flyer simple et accessible) ; inclure ce message dans le magazine communal et autres canaux de communication pour encourager la mobilisation citoyenne sur les enjeux climatiques et sociaux | | Communication* |
| | | 348 | Mettre en place ou activer des plateformes de communication (en ligne ou hors ligne: réunions, ateliers, antennes, affichage, Hoplr, groupes Facebook, etc.) et organiser des rencontres régulières pour permettre aux entités et individus actifs à Molenbeek de se connecter, d'échanger et de collaborer sur les enjeux climatiques et sociaux. | | Développement Durable |
| | | 349 | Lancer un appel à candidatures pour les ASBL afin d'organiser des événements sur le climat (tels que des ateliers participatifs, fêtes du climat, des conférences ou autres rencontres) dans chaque quartier, en mettant l'accent sur une sensibilisation conviviale et locale, en lien avec les thématiques spécifiques à chaque quartier; offrir un soutien financier aux ASBL pour la mise en œuvre de ces initiatives. | | Développement Durable |
| | | 350 | Organiser un concours photo participatif « Molenbeek de demain » pour inviter la population à exprimer sa vision d'un avenir durable et désirable dans la commune. | | Culture NL*, MCCS* |
| | | 351 | Développer un modèle de gouvernance participative du Plan Climat, sur base des enseignements issus des ateliers avec les acteurs du territoire (réunions régulières, interpellations politiques, charte collective, etc.) | | Développement Durable |

| Légende | |
|----------------|--|
| | Action non entamée |
| | Action en progression |
| | Action réalisée mais à poursuivre |
| | Action obligatoire par la législation |
| | Action priorisée pour le cycle 1 (2026-2027) |