



20, rue du Comte de Flandre
Graaf van Vlaanderenstraat 20
Bruxelles - 1080 - Brussel
Tel : 02/412.37.51
E-mail :
secretariat.1080@molenbeek.irisnet.be
Service/Dienst: Gemeentelijk secretariaat
Réf/Ref: 8698
Annexes/Bijlagen: /

Aan de heer Dirk BERCKMANS
Gemeenteraadslid
Nijverheidskaai 29/4

1080 Sint-Jans-Molenbeek

Sint-Jans-Molenbeek, 17 april 2018.

Betreft: uw schriftelijke vraag van 28 februari 2018 betreffende de tweede landstaal in de gemeentescholen

Mijnheer het Gemeenteraadslid,

Gelieve hieronder het antwoord te vinden op uw schriftelijke vraag van 28 februari 2018 betreffende de tweede landstaal in de gemeentescholen.

I. Nederlandstalige gemeentescholen

Verplicht onderwijs Frans

Het leergebied Frans is verplicht in het vijfde en zesde jaar gewoon lager onderwijs. De eindtermen Frans bepalen de inhoud van het onderwijsaanbod:

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/lageronderwijs/leergebieden/frans/eindtermen.htm>

Naast het verplicht onderwijs van Frans in het vijfde en zesde jaar kunnen scholen er voor kiezen om meer talenonderwijs te geven, dit zowel voor Frans, Duits als Engels.

Facultatief Frans

Hier wordt een onderscheid gemaakt tussen het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad en het Nederlandse taalgebied.

In Brussel kan Frans, voorafgaand aan het verplicht aanbod vanaf het vijfde jaar lager onderwijs, aangeboden worden vanaf het eerste jaar gewoon lager onderwijs.

Facultatief Frans in het Nederlands taalgebied

Buiten Brussel kan Frans, voorafgaand aan het verplicht aanbod vanaf het vijfde jaar lager onderwijs, aangeboden worden vanaf het derde jaar gewoon lager onderwijs, op voorwaarde dat de leerlingen het Nederlands voldoende beheersen.

De school maakt zelf de inschatting of leerlingen het Nederlands voldoende beheersen om in aanmerking te komen voor het facultatief aanbod Frans.

Facultatief Engels en/of Duits

Engels en/of Duits kan facultatief aangeboden worden vanaf het derde jaar gewoon lager onderwijs, op voorwaarde dat de leerlingen het Nederlands voldoende beheersen.

De school maakt zelf de inschatting of leerlingen het Nederlands voldoende beheersen om in aanmerking te komen voor het facultatief aanbod Engels en/of Duits.

Voor het facultatief aanbod Engels en/of Duits zijn geen eindtermen vastgelegd. De school kiest zelf de inhoud. De generiek geformuleerde eindtermen voor Frans kunnen als inspiratiebron dienen.

Organisatie

Het schoolbestuur bepaalt het aanbod taalinitiatie en het facultatief aanbod Frans, Engels en Duits met toepassing van de regelgeving inzake participatie. Dit betekent dat deze thema's aan bod moeten komen in de schoolraad.

Bij de beslissing om taalinitiatie en/of een facultatief aanbod vreemde talen te organiseren is de inschatting van belang of het bereiken van de eindtermen voor de decretaal opgelegde leergebieden niet in het gedrang komen.

Het talenonderwijs wordt steeds verstrekt door personeelsleden die over een vereist, voldoende geacht of 'ander' bekwaamheidsbewijs beschikken voor het ambt waarin het aangeboden wordt (kleuteronderwijzer of onderwijzer).

Leraren basisonderwijs die wensen hun competenties in het onderwijzen van het Frans te verhogen, kunnen zich inschrijven in het praktisch en interactief professionaliseringsprogramma 'Formaprim' (zie <http://forma-prim.be/>).

GBS Windekind

Bij ons wordt er Frans gegeven in het vijfde en zesde leerjaar, 2 LT per week op basis van de leerplandoelen en de methode "En route". De kinderen verkennen hierbij in het Frans Wallonië en de Ardennen, twee vliegen in één klap ...

Het is zo georganiseerd dat Annick Frans geeft in het vijfde en Nathalie in het zesde, zij zijn tweetalig opgevoed.

GBS Regenboog

In de eerste graad doen we aan initiatie Frans. Er wordt niet duidelijk afgebakend hoeveel uur Frans de kinderen krijgen, maar zij leren soms nu en dan een liedje in het Frans. Verder organiseren we wekelijks een middagatelier rond initiatie Frans, het 1^{ste} semester voor de kinderen van het 2^{de} leerjaar en het 2^{de} semesters voor de lln van het 1^{ste} leerjaar.

In de 2^{de} graad wordt de nadruk gelegd op de mondelinge vaardigheden. Het aantal uren per week is niet gedefinieerd, maar worden opgenomen binnen het thema.

In de 3^{de} graad focussen wij ons op de schriftelijke vaardigheden, eveneens binnen het thema. De lessen worden door de klasleerkracht gegeven.

De knipoo

3^{de} graad 2u per week.

2^{de} graad 1 u per week

De lessen worden gegeven door de klasleerkrachten.

GBS Paloke

Enkel het vijfde en zesde leerjaar, wordt er Frans conform het leerplan. De lessen worden gegeven door de klasleerkrachten.

GBS De Windroos

In de 2de graad wordt één uurtje Frans gegeven met de nadruk op woordenschat en lezen.

In de 3de graad komt daar kopiërend schrijven en wat grammatica bij maar gaat het ook over begrijpend lezen.

We hebben dit jaar o.l.v. Peter die de sessies meertaligheid volgt van OCB, alles bekeken en we gaan in het 3de trimester nog eens alles meer specificeren : gebruik van materialen / niveau bepalingen / werkwijze / wie geeft wat / ...

Op dit ogenblik geven de klastitularissen zelf Frans.

Indien leerkrachten langdurig afwezig zijn wegens ziekte wordt de klas overgenomen door een collega of een interim en worden de lessen Frans verder opgenomen.

Dit schooljaar zijn er 4 leerkrachten vertrokken omdat ze werk vonden dichterbij huis of elders een langere jobaanbieding vonden.

In voorkomend geval worden er geen minder uren Frans gegeven dan officieel is voorgeschreven.

II. Ecoles communales francophones :

Nombre d'heures en immersion

50/50 en M3 (Alternance un jour sur deux)

50/50 en P1 (alternance toutes les deux heures) Apprentissage de la lecture en français.

50/50 en P2 (alternance toutes les deux heures) > apprentissage de chants en néerlandais, et de thématiques spécifiques. Classes de mer avec activités en immersion.

Pour l'avenir, on devrait rester en 50/50 pour la P3 et la P4.

Toutes les heures en immersion ont été données. La pénurie de professeurs de néerlandais concernait une P5, classe n'étant pas en immersion

La Fédération Wallonie-Bruxelles, impose pour la Région de Bruxelles-Capitale, 3 périodes de néerlandais en P3 et P4 ainsi que 5 périodes en P5 et P6, mais ne subventionne que 2 périodes en P5 et P6.

La situation spécifique dans les écoles communales se situe dans une tendance comparable à celles des autres pouvoirs organisateurs.

2017-18

417 périodes sont théoriquement nécessaires en néerlandais.

106 périodes sont subventionnées par la FWB en tant que périodes de néerlandais.

311 périodes de néerlandais sont donc non subventionnées.

Grâce à l'encadrement différencié, cours d'adaptation, reliquat, 128 périodes supplémentaires sont subventionnées par d'autres dispositifs.

Restent donc 183 périodes nécessaires et non subventionnées.

Sur ces 183 périodes, 36 ont été prises à charge par la commune (emplois à charge).

Restent malheureusement 147 périodes non données.

2016-17

Nous bénéficions de 106 périodes subventionnées par la Fédération Wallonie-Bruxelles (P5/P6).

Nous devons par contre, théoriquement, prendre à charge 307 périodes (P3/P4/P5/P6).

Sur ces 307 périodes, 142 sont subventionnées (prises sur Adaptation, Encadrement différencié, Reliquat...).

Donc 165 périodes restantes et nécessaires sont non subventionnées.

Sur c'est 165 périodes, 6 périodes sont données et prises à charge par la commune.
Restent ainsi 159 périodes non données.

Diverses absences (maladie, grossesse, maternité...) supposent potentiellement que plusieurs enseignants se succèdent pour assurer la matière (remplacement)

Dans le cas spécifique du néerlandais, fonction en pénurie, une mobilité est inévitable.

En cas d'absence de professeurs de néerlandais, des exercices sont donnés sur base d'une méthode et d'un contenu préparé, validé et corrigé par des professeurs spécialisés.

La pénurie de professeurs de néerlandais est une problématique majeure. Il s'agit d'un problème global impactant tous les Pouvoirs Organisateurs en Région bruxelloise. Beaucoup de reportages et d'articles de presse en ont fait état. Les causes de cette pénurie sont multiples : choix des enseignants natifs néerlandophones de privilégier l'enseignement en communauté flamande, malheureuse chute des « vocations » dans l'enseignement et plus particulièrement dans les matières linguistiques, nombre insignifiant de professeurs francophones passant leur approfondi en néerlandais pour avoir le droit d'enseigner la seconde langue...

De manière exemplative, la Commission statuant sur les demandes de dérogation aux titres suffisants est sollicitée de manière croissante. Beaucoup de dérogations sont attribuées, sous peine de voir trop de cours non attribués, parfois pour de longues périodes. L'accord intercommunautaire conclu afin de favoriser la mobilité entre les régimes linguistiques n'a malheureusement que très marginalement soulagé la pression. Nous avons bien évidemment sollicité, en concertation avec la Cellule pédagogique néerlandophone, des enseignants de l'autre régime linguistique. Les écoles néerlandophones étant elles-mêmes confrontées à une pénurie d'enseignants, cette démarche n'a pas permis de combler les besoins.

Pour y répondre, nos services mobilisent toute leur énergie. Tout d'abord, nous compensons en partie les périodes non subventionnées par des emplois à charge de la Commune. Le PO essaye de minimiser les conséquences de cette pénurie en explorant diverses pistes et en sollicitant divers partenaires :

- Recherche constante et annonces sur le site Primoweb dédié aux emplois dans l'officiel subventionné ;
- contacts avec les écoles normales formant les enseignants ;
- contacts avec d'autres PO ;
- annonce auprès d'Actiris (Il y a actuellement plus de 25 offres d'emploi pour des professeurs de néerlandais (pour le primaire et le secondaire), près de 20 offres d'emploi pour des enseignants pour le primaire et quelques offres d'emploi pour la citoyenneté...pour aucun candidat libre) ;
- prise de contact avec institutrices exerçant dans d'autres PO;
- demande à nos institutrices se partageant entre notre PO et un autre de privilégier nos écoles communales ;
- sollicitation d'enseignants du régime néerlandophone ;

Cette pénurie est d'autant plus intense en cette période de l'année, les enseignants étant affectés ans leurs écoles (plus de mobilité). Ces démarches s'exercent dans un contexte d'intense concurrence entre les P.O.

In opdracht:

De Gemeentesecretaris,

Jacques DE WINNE.

De Burgemeester,

Françoise SCHEPMANS.

Question écrite

Etat des lieux de l'enseignement de la deuxième langue nationale dans les écoles communales

Dirk Berckmans, conseiller communal GIC-GGB
(Groupe d'Intérêt Communal – Groep Gemeentebelangen)

Molenbeek-Saint-Jean, le 28 février 2018

Madame Françoise Schepmans, bourgmestre, compétente pour l'instruction publique francophone,

Madame Annalisa Gadaleta, échevine, compétente pour l'instruction publique néerlandophone,

Une bonne connaissance de la deuxième langue nationale est importante est facilite les jeunes (et aussi les autres) dans leur recherche de travail. Cette connaissance contribue également à faire connaissance à la culture de l'autre communauté. La connaissance des langues est enrichissante. Puisque je considère cela comme très important j'ai toujours soutenu les initiatives qui mènent au bilinguisme. J'apprends que la deuxième langue nationale – le néerlandais ou le français, selon le cas, n'est parfois pas suffisamment ou même pas du tout instruit dans nos écoles communales comme il est prescrit par les décrets en question de la Communauté flamande ou la Communauté française.

Pour ces raisons, je vous pose les questions suivantes :

1° En ce qui concerne l'école n° 6 qui dispense l'enseignement en immersion en néerlandais :

Le premier septembre 2015, l'école communale francophone n° 6 a ouvert ses porte. L'école communale n° 6 est, à ce jour, toujours le seul établissement dans notre commue qui offre un enseignement en immersion en néerlandais. Au sein du conseil communal, j'ai toujours soutenu cette nouvelle école en immersion et j'étais content au moment qu'elle pouvait démarrer. J'apprends cependant qu'il y a, aussi dans cette école en immersion, des problèmes quant aux cours du néerlandais.

- a) Quel est le nombre d'heures de cours qui, selon le décret, doit être dispensé en immersion en néerlandais ? Veuillez détailler ces données par classe de l'école maternelle et par année de l'école primaire.
- b) Combien d'heures ont été dispensées réellement en immersion en néerlandais pendant les années scolaires 2015-2016 et 2016-2017 ? Quelle est la situation pendant cette année scolaire actuelle 2017-2018 ?
- c) Quelles sont, le cas échéant, les raisons pour lesquelles les heures de néerlandais en immersion n'ont pas été dispensées comme il est officiellement décrété ?
- d) Quelles sont les possibilités/mesures pour y remédier ? Qu'est-ce que vous avez déjà réellement entrepris pour résoudre ce problème ? Quelles mesures envisagez-vous dans le futur pour y remédier ?

2° En ce qui concerne les autres écoles communales francophones :

- a) Combien d'heures de cours de néerlandais doivent pour chaque année de l'école primaire et selon le décret en question, être enseignées ?
- b) Combien d'heures de cours de néerlandais ont réellement été dispensées. Veuillez détailler les données par année de chaque école communale francophone pour l'année scolaire 2016-2017. Quelle est la situation pour l'année scolaire actuelle 2017-2018 ?
- c) Y-a-t 'il des classes, le cas échéant dans quelles écoles, où le cours de néerlandais a été enseigné pendant l'année scolaire passée par plusieurs enseignants, par exemples parce qu'un de ces enseignants a trouvé un emploi plus près de chez eux ? Dans combien de cas et pour quelles raisons ces « changements de prof » ont eu lieu ?
- d) Comment expliquez-vous, le cas échéant, que moins d'heures du cours de néerlandais ont été dispensées que le nombre d'heures qui est décrété ?
- e) Quelles sont les possibilités/mesures pour y remédier ? Qu'est-ce que vous avez déjà réellement entrepris pour résoudre ce problème ? Quelles mesures envisagez-vous dans le futur pour y remédier ?

3° En ce qui concerne les écoles communales néerlandophones :

- a) Combien d'heures de cours de français doivent pour chaque année de l'école primaire et selon le décret en question, être enseignées ?
- b) Combien d'heures de cours de français ont réellement été dispensées. Veuillez détailler les données par année de chaque école communale néerlandophone pour l'année scolaire 2016-2017. Quelle est la situation pour l'année scolaire actuelle 2017-2018 ?
- c) Y-a-t 'il des classes, le cas échéant dans quelles écoles, où le cours de français a été enseigné pendant l'année scolaire passée par plusieurs enseignants, par exemples parce qu'un de ces enseignants a trouvé un emploi plus près de chez eux ? Dans combien de cas et pour quelles raisons ces « changements de prof » ont eu lieu ?
- d) Comment expliquez-vous, le cas échéant, que moins d'heures du cours de néerlandais ont été dispensées que le nombre d'heures qui est décrété ?
- e) Quelles sont les possibilités/mesures pour y remédier ? Qu'est-ce que vous avez déjà réellement entrepris pour résoudre ce problème ? Quelles mesures envisagez-vous dans le futur pour y remédier ?

4° En ce qui concerne oncernant les deux écoles secondaires L'Ecole Secondaire Plurielle Maritime et L'Ecole Secondaire Karreveld :

Au mois de septembre 2017, les écoles secondaires francophones ont commencé. Le pouvoir organisateur est le Pouvoir Organisateur Pluriel asbl qui est un partenariat entre la Communauté française, les communes de Molenbeek-Saint-Jean et de Berchem-Sainte-Agathe, un collectif d'enseignants (l'asbl Ecole ensemble) et l'ULB. Comme la plupart des collègues au sein du conseil communal, j'ai soutenu ce projet. Comme ces écoles viennent de démarrer, elles ont, pendant cette année scolaire, seulement des classes de la première année secondaire. Sur le site web des écoles, il est mentionné que les étudiants ont 4 heures de néerlandais par semaine.

Est-ce qu'il y a, pour ce nouveau établissement d'enseignement, suffisamment de professeurs de néerlandais pour que ce nombre d'heures de cours de néerlandais puisse être dispensé ? Si ce n'est pas le cas, comment pouvons-nous y remédier ?

5° Est-ce qu'il y a, dans les établissements précités sous 1° à 4°, des situations qui nécessitent - selon la réglementation de la Communauté flamande et de la communauté française - que l'enseignement des cours de la deuxième langue nationale soit dispensé par des locuteurs natifs (« native speakers ») ?

Si c'est le cas, est-ce que ces règles sont appliquées rigoureusement ce terrain ? Si non, quelles sont les raisons pour lesquelles elles ne sont pas appliquées ?

Je vous remercie pour vos réponses.

Dirk Berckmans,
Gemeenteraadslid Groep Gemeentebelangen – Conseiller communal Groupe
d'Intérêt Communal (GGB-GIC)

Schriftelijke vraag

Stand van zaken onderwijs van de tweede landstaal in de gemeentescholen

Dirk Berckmans, gemeenteraadslid GGB-GIC
(Groep Gemeentebelangen - Groupe d'Intérêt Communal)

Sint-Jans-Molenbeek, 28 februari 2018

Mevrouw Françoise Schepmans, burgemeester, bevoegd voor het Franstalig openbaar onderwijs,

Mevrouw Annalisa Gadaleta, schepen, bevoegd voor het Nederlandstalig openbaar onderwijs,

Een goede kennis van de tweede landstaal is belangrijk en vergemakkelijkt de zoektocht van jongeren (en anderen) naar werk. Het draagt er ook toe bij de cultuur van de andere gemeenschap te leren kennen. Talenkennis is als dusdanig zeer verrijkend. Omdat ik dit zo belangrijk vind heb ik steeds initiatieven gesteund die leiden tot tweetaligheid. Ik verneem nu echter dat de tweede landstaal – Frans of Nederlands, al naar gelang het geval - in onze gemeentelijke scholen soms onvoldoende of zelfs helemaal niet wordt onderwezen zoals dit door de desbetreffende decreten van de Franse Gemeenschap en de Vlaamse Gemeenschap is voorgeschreven.

Dit leidt mij ertoe de volgende vragen te stellen :

1° Over de Franstalige gemeenteschool nr. 6 met immersieonderwijs in het Nederlands :

Op 1 september 2015 opende de Franstalige gemeenteschool nr. 6 haar deuren. Dit was, en is nog steeds, de eerste school die in onze gemeente die immersieonderwijs aanbiedt. Ik heb de oprichting van deze nieuwe school met immersieonderwijs steeds gesteund in de gemeenteraad en was tevreden dat dit eindelijk van start kon gaan. Toch verneem ik dat er ook hier problemen zijn wat betreft de lessen in het Nederlands.

- a) Gedurende hoeveel uren moet er, volgens het decreet, via immersie les worden gegeven in het Nederlands ? Gelieve dit te detailleren per klas van de kleuterschool en per leerjaar van de lagere school ?

- b) Hoeveel uren immersie-onderwijs in het Nederlands werden, telkens opgesplitst per klas van de kleuterschool en per leerjaar van de lagere school, daadwerkelijk aangeboden gedurende de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 ? Wat is de situatie tijdens dit huidige schooljaar 2018-2019 ?
- c) Welke zijn, in voorkomend geval, de redenen waarom er in de praktijk minder uren immersie in het Nederlands worden gegeven dan officieel is voorgeschreven ?
- d) Welke zijn mogelijke maatregelen om dit te verhelpen ? Wat heeft u ter zake reeds daadwerkelijk ondernomen om dit belangrijk probleem op te lossen ? Wat gaat u hieraan in de toekomst nog doen ?

2° Over de andere Franstalige gemeentescholen :

- a) Hoeveel uren Nederlands zijn er, per leerjaar, voorgeschreven door het desbetreffende decreet ?
- b) Hoeveel uren Nederlands werden er per leerjaar van elke lagere Franstalige gemeenteschool daadwerkelijk gegeven gedurende het schooljaar 2017-2018 ? Wat is de situatie tijdens dit huidige schooljaar 2018-2019 ?
- c) Zijn er klassen, en zo ja in welke scholen, waaraan het vak Nederlands gedurende het voorbije schooljaar door verschillende leerkrachten werd gegeven, bijvoorbeeld omdat een van de leerkrachten werk vond in een andere school dichterbij huis, enz. ? In welke gevallen, hoe vaak en om welke redenen deden deze wisselingen zich voor ?
- d) Hoe verklaart u dat er, in voorkomend geval, minder uren Nederlands worden gegeven dan officieel is voorgeschreven ?
- e) Welke zijn de mogelijke maatregelen om dit te verhelpen ? Wat heeft u ter zake reeds daadwerkelijk ondernomen om dit belangrijk probleem op te lossen ? Wat gaat u hieraan in de toekomst nog doen ?

3° Over de Nederlandstalige gemeentescholen :

- a) Hoeveel uren Frans zijn er, per leerjaar, voorgeschreven door het desbetreffende decreet ?

- b) Hoeveel uren Frans werden er per leerjaar van elke lagere Nederlandstalige gemeenteschool daadwerkelijk gegeven gedurende het schooljaar 2017-2018 ? Wat is de situatie tijdens dit huidige schooljaar 2018-2019 ?
- c) Zijn er klassen, en zo ja in welke scholen, waaraan het vak Frans gedurende het voorbije schooljaar door verschillende leerkrachten werd gegeven, bijvoorbeeld omdat een van de leerkrachten werk vond in een andere school dichterbij huis, enz. ? In welke gevallen, hoe vaak en om welke redenen deden deze wisselingen zich voor ?
- d) Hoe verklaart u dat er, in voorkomend geval, minder uren Frans worden gegeven dan officieel is voorgeschreven ?
- e) Welke zijn, in voorkomend geval, mogelijke maatregelen om dit te verhelpen ? Wat heeft u ter zake reeds daadwerkelijk ondernomen om dit belangrijk probleem op te lossen ? Wat gaat u hieraan in de toekomst nog doen ?

4° Over de twee nieuwe Franstalige middelbare scholen "L'Ecole Secondaire Plurielle Maritime" en " L'Ecole Secondaire Karreveld" :

In september 2017 gingen de Franstalige middelbare scholen "L'Ecole Secondaire Plurielle Maritime" en " L'Ecole Secondaire Karreveld" van start. De inrichtende macht is de "Pouvoir Organisateur Pluriel asbl" dat een partnerschap is tussen de Franse Gemeenschap, de gemeenten Sint-Jans-Molenbeek en Sint-Agatha-Berchem, een collectief van leerkrachten (de vzw "Ecole ensemble") en de ULB. Zoals de meeste collega's in de gemeenteraad, steunde ik dit project. Aangezien deze scholen nog maar pas zijn gestart, hebben ze tijdens dit schooljaar nog alleen maar een eerste jaar secundair onderwijs. Op de website van de scholen kan men lezen dat de leerlingen van het eerste jaar 4 uur Nederlands per week hebben.

Zijn er voor de twee sites van deze nieuwe onderwijsinstelling voldoende leerkrachten Nederlands om het aantal voorgeschreven uren Nederlands in te vullen ? Zoniet, hoe kan dit worden opgelost ?

5° Komt het voor dat de lessen in de tweede landstaal in de in 1° tot 4°, supra genoemde onderwijsinstellingen, volgens de toepasselijk regelgeving van de Vlaamse Gemeenschap en de Franse Gemeenschap, moeten worden gegeven door een moedertaalspreker ("native speakers") ?

Indien dit het geval is, wordt dit op het terrein in overeenstemming met die regelgeving toegepast ? Indien niet, waarom wordt dit niet toegepast ?

Ik dank u voor uw antwoorden.

Dirk Berckmans,
Gemeenteraadslid Groep Gemeentebelangen - Groupe d'Intérêt Communal
(GGB-GIC)

Marchal Jean-Louis

De: Dirk Berckmans <dirk.berckmans@gmail.com>
Envoyé: mercredi 28 février 2018 22:04
À: Schepmans Françoise; Gadaleta Annalisa
Cc: De Winne Jacques; Hildgen Gilbert; Marchal Jean-Louis
Objet: Schr. vraag - Onderwijs in tweede landstaal in gemeentescholen
Pièces jointes: 180228 Schr. vr. - Onderwijs tweede landstaal in gemeentelijk onderwijs.docx;
180228 Q. écrite - L'enseignement de la deuxième langue dans l'enseignement communal.docx

Françoise, Annalisa,

Hierbij mijn schriftelijke vraag over de stand van zaken van het onderwijs van de tweede landstaal in de gemeentescholen.

--

Vriendelijke groeten,

Dirk Berckmans,

Gemeenteraadslid GGB-GIC
Groep Gemeentebelangen, Sint-Jans-Molenbeek
Groupe d'Intérêt Communal, Molenbeek-Saint-Jean

Twitter : @DirkBerckmans

